




ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා - (2022/2023)
සමස්ත ප්‍රශ්න පත්‍රය (Prototype Question Paper)
සමස්ත ප්‍රශ්න පත්‍රය (Prototype Question Paper)

PD0130
ASSESSMENT OF LEARNING & PERFORMANCE

2023.12. **පැය 0900 - පැය 1200** **කාලය - පැය තුනයි.**

උපදෙස් :-

- I කොටසේ (I - A, I - B) සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසෙන් ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- ඔබ පිළිතුරු සැපයිය යුතු මුළු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව පහකි.
- I කොටසේ A,B පිළිතුරු පත්‍රවලට II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයන් අමුණා භාර දෙන්න.
- II කොටසේ සෑම පිළිතුරක් ම නව පිටුවකින් අරඹන්න.
- ප්‍රස්තාර කඩදාසි සපයනු ලැබේ.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.

විභාග අංකය -

I කොටස - A

- පහත (i-xx) ප්‍රශ්න විස්ස සඳහා වඩාත් ම ගැලපෙන වරණයේ අංකය තෝරා එය දී ඇති වරහන් සහිත තීන් ඉර මත ලියන්න.
- 01.(i) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රබලතා හා දුබලතා හඳුනාගනිමින් අවශ්‍ය ඉදිරිපෝෂණ ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය වේ. මෙම ප්‍රකාශයෙන් දැක්වෙන්නේ
1. ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය පංතිකාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අත්‍යවශ්‍ය අංගයක් බවයි.
 2. ගුරුවරයා, නිරන්තරව පංතිකාමරයේ සිසුන් සමග රැඳී කටයුතු කළ යුතු බවයි.
 3. ගුරුවරයා තම ශිෂ්‍යයා අඛණ්ඩව ම තක්සේරුකරණයට ලක් කිරීම තුළින් සිසු කුසලතා සංවර්ධනය කළ යුතු බවයි.
 4. ශිෂ්‍ය ප්‍රබලතා හා දුබලතා හඳුනා ගනිමින් පාසලේ උපදේශන ගුරුවරයාගේ සේවාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු බවයි.
- (.....)

(ii) එදිනෙදා පංතිකාමරයේ පැවරූ අභ්‍යාස සඳහා ඉතා සාර්ථකව මුහුණ දුන් නිමල් වර්ෂ අවසාන විභාගයේ දී පංතියේ ප්‍රථම ස්ථානය ලබාගත්තේ ගණිතය විෂයට ලකුණු 90 ක් ලබා ගනිමිනි. ඉහත දැක්වෙන ප්‍රකාශයේ කළු අකුරින් දැක්වූ අවස්ථා අනුපිළිවෙලින් නිවැරදිව දැක්වෙන ප්‍රකාශය වන්නේ

1. ඇගයීම, මිනුම හා තක්සේරුකරණයයි.
2. මිනුම, ඇගයීම හා තක්සේරුකරණයයි.
3. තක්සේරුකරණය ඇගයීම හා මිනුමයි.
4. මිනුම තක්සේරුකරණය හා ඇගයීමයි. (.....)

(iii) කිලෝමීටර 10ට අඩු දුරක් ගමන් කරන පාසල් සිසුන්ගේ මාසික ගමන් බලපත්‍ර ගාස්තුව රුපියල් 1000 කට වඩා අඩු මුදලක් විය. මෙහි දැක්වෙන මිනුම් අයත් වන කෝදුව වන්නේ,

1. නාම කෝදුව ය.
2. තරා කෝදුව ය.
3. ආන්තර කෝදුව ය.
4. අනුපාත කෝදුව ය. (.....)

(iv) අධ්‍යාපනික තක්සේරුව හා අධ්‍යාපනික ඇගයීම යන සංකල්ප දෙක අතරින් අධ්‍යාපනික තක්සේරුවට පමණක් විශේෂ වූ ලක්ෂණයක් වන්නේ,

1. ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම ශ්‍රේණි මගින් ප්‍රකාශ කිරීම.
2. සිසුන්ට අන් සිසුන් සමග තමාගේ මට්ටම සසඳා බැලිය හැකි වීම.
3. වාරයක් වර්ෂයක් හෝ පාඨමාලාවක් අවසානයේ ක්‍රියාත්මක වීම.
4. ශිෂ්‍ය දුර්වලතා හා ශක්‍යතා සොයාබලන ප්‍රතිපෝෂණ ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කිරීම. (.....)

(v) එක්තරා මිනුම් ක්‍රමයක ලක්ෂණ හතරක් ගුරු සිසුවකු විසින් ලියා තිබුණේ පහත දැක්වෙන ලෙස ය. එම මිනුම් ක්‍රමයට අදාළ නොවන ලක්ෂණයක් ඇය විසින් සඳහන් කර තිබුණි. එම

- A – ඒකක සාමාන්‍යතාවයක් පවතී.
 B – මිනුම් උපකරණයේ ඇත්තේ සාපේක්ෂ ශුන්‍යයකි.
 C – මිනුමේ සංගත බවක් හෙවත් නොවෙනස්වන බවක් ඇත.
 D – පුද්ගලබද්ධතාවේ බලපෑමක් නැති බැවින් මිනුම නිවැරදිය.
- ඉහත ප්‍රකාශයන්ගෙන් අදාළ මිනුමට නොගැලපෙන ලක්ෂණය වන්නේ,
1. A වේ.
 2. B වේ.
 3. C වේ.
 4. D වේ.

(.....)

අ.පී.බ.

(vi) පහත සඳහන් ඉගෙනුම් පල අතුරින් මනෝවාලක ක්ෂේත්‍රය වඩාත් හොදින් නිරූපණය වන ඉගෙනුම් පලය කුමක් ද?

1. නව නිර්මාණාත්මක නර්තන අංගයක තිබිය යුතු ලක්ෂණ පැහැදිලි කරයි.
2. නව නිර්මාණාත්මක නර්තන තරගාවලියක් පැවැත්වීම සඳහා සැලැස්මක් සකස් කරයි
3. නව නිර්මාණාත්මක නර්තන අංගයක් නරඹා ඒ පිළිබඳව විචාරයක් කරයි.
4. පාසල් වේදිකාව මත නව නිර්මාණාත්මක රංගනයක් ඉදිරිපත් කරයි. (.....)

(vii) ප්‍රදර්ශනයක් නරඹන්නට ගිය සිසුවකු එහි තිබූ උසස් කලා කෘතීන් නරඹා එවා අතර වෙනස්කම් සංසන්දනය කරමින් විවේචනය කරන්නට විය. ප්‍රජාතන ක්ෂේත්‍රයේ අරමුණු වර්ගීකරණය යටතේ මින් වඩාත් හොදින් නිරූපණය වන මට්ටම කුමක් ද?

1. විශ්ලේෂණය
2. අවබෝධය
3. සංස්ලේෂණය
4. ඇගයීම (.....)

(viii) ගුරුවරුන් සම්බන්ධයෙන් කරන ලද කාර්ය මූලික පරීක්ෂණයක තොරතුරු රැස් කිරීමේ දී පහත ප්‍රකාශය දී තිබුණි.

‘අයිතිය මත නිරන්තරයෙන් නිවාඩු ලබා ගැනීමට වඩා නිවාඩු නොගෙන උපරිම ලෙස තම සේවය පාසලට ලබා දිය යුතුය’ මෙම අදහස සඳහා

- * තරයේ එකඟ වෙමි.
- * එකඟ වෙමි.
- * මධ්‍යස්ථයි.
- * එකඟ නොවෙමි.
- * කිසිසේත් එකඟ නොවෙමි.

ආදී වශයෙන් ප්‍රතිචාර දැක්වීමට අවස්ථාව ලබා දී තිබුණි. මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂා කරන්නට ඇත්තේ,

1. පෞරුෂය මැනීමට ය.
2. ආකල්ප මැනගැනීමට ය.
3. කුසලතා මැනීමට ය.
4. සමාජ කුසලතා මැනීමට ය. (.....)

අ.පී.බ.

(ix) ගුරුවරයෙක් සකස්කළ බහුවරණ වනුවක් පහත දැක්වේ.

අපේ රටේ ආර්ථිකය පිරිහීමට ලක් වූයේ

- i. යුද්ධය නිසා ය.
- ii. විධිමත් සැලැස්මක් නොමැතිකම නිසා ය.
- iii. විවෘත ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය නිසා ය.
- iv. මිනිසුන්ගේ පවතින අකාර්යක්ෂමතාව නිසා ය.

මෙම වගුවේ පවතින ප්‍රධාන දුර්වලතාව වන්නේ,

- 1. අසම්පූර්ණ වාක්‍ය වර්ගයට අයත් වීම ය.
- 2. වනු කඳ තුළ ප්‍රශ්නය පැහැදිලිව දක්වා නොතිබීම ය.
- 3. ප්‍රශ්නය දීර්ඝ ලෙස සකස් කර තිබීම ය.
- 4. පිළිතුරු එකිනෙකට සමාන වීම ය. (.....)

(x) පහත දැක්වෙන්නේ පරීක්ෂණ සම්බන්ධයෙන් දක්වා ඇති ප්‍රකාශ කීපයකි.

- A - අනාගත ශිල්පයක් ඉගෙනීමට හැකි නොහැකි බව තීරණය කරයි.
- B - මූලික දුර්වලතා හඳුනා ගැනීමේ අරමුණෙන් ක්‍රියාත්මක කරයි.
- C - යම් යම් පාඨමාලාවන් හා විෂයයන් තෝරා ගැනීම සඳහා සිදු කරයි.
- D - ප්‍රතිකාර්ය ඉගෙනුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අරමුණෙන් සිදු කරයි.

ඉහත ප්‍රකාශයන්ගෙන් අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණ සඳහා සිදු කරන ක්‍රියාකාරකම් දැක්වෙන ප්‍රකාශයන් වන්නේ

- 1. A හා B ය.
- 2. B හා C ය.
- 3. A හා C ය
- 4. B හා D ය (.....)

පහත වගුව ඇසුරෙන් ප්‍රශ්න අංක 11 හා 12 සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.

	I. *	II.	III.	IV.	එකතුව
ඉහලම ලකුණු ලැබූ 27%	15	03	03	06	27
මැද ලකුණු ලැබූ 46%	20	06	05	15	46
පහලම ලකුණු ලැබූ 27%	10	05	06	06	27
එකතුව	45	14	14	27	100

ඉහත දැක්වෙන්නේ බහුවරණ වනුවක වනු විශ්ලේෂණය සඳහා සකස් කළ දත්ත වගුවකි.

(xi) එම වනුවේ දුෂ්කරතා දර්ශකය හා විභවතා දර්ශකය පිළිවෙලින් දැක්වෙන්නේ,

- 1. 0.45 හා 1.75
- 2. 0.25 හා 0.185
- 3. 0.45 හා 0.185
- 4. 0.25 හා 0.19 (.....)

(xii) ඉහත වනුවේ සංශෝධනය විය යුතු විකේතය වන්නේ,

1. i වරණය වේ. 2. ii වරණය වේ. 3. iii වරණය වේ. 4. iv වරණය වේ.
(.....)

(xiii) පහත දැක්වෙන්නේ මිනුම් කීපයකි

- A - මාතය
- B - මධ්‍යස්ථය
- C - පරාසය
- D - සම්මත අපගමනය
- E - සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය
- F - අන්තය වතුර්ථක පරාසය

ඉහත මිනුම් අතුරින් විසිරීම හෙවත් විචලනය පිළිබඳ මිනුම් දැක්වෙන නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.

1. ABC වේ. 2. ABE වේ. 3. CDF වේ. 4. DEF වේ.
(.....)

(xiv) පහත දැක්වෙන්නේ සිසුන් 10 දෙනකු ගණිතය විෂය සඳහා ලබාගත් ලකුණු වේ. එම දත්ත ඇසුරෙන් ප්‍රශ්න අංක xiv, xv, xvi සඳහා පිළිතුරු සපයන්න?

50, 09, 33, 25, 44, 25, 44, 35, 25, 10

ඉහත ලකුණු ශ්‍රේණියේ මාතය හා පරාසය පිළිවෙලින්

1. 25 හා 41 වේ.
2. 25 හා 42 වේ.
3. 44 හා 41 වේ.
4. 42 හා 25 වේ.
(.....)

(xv) ඉහත ලකුණු ශ්‍රේණියේ මධ්‍යස්ථය හා මධ්‍යන්‍යය පිළිවෙලින්

1. 29 හා 30 වේ.
2. 29 හා 30.5 වේ.
3. 25 හා 29 වේ.
4. 30 හා 29 වේ.
(.....)

(xvi) ඉහත ලකුණු පහත පරිදි වෘත්ත පත්‍ර සටහනකින් නිරූපණය කර ඇත

වෘත්තය	පත්‍ර
x	9
1	0
2	5, 5, 5
3	3, y
4	4, 4
5	0

ඉහත වගුවේ X හා Y ලෙස නිරූපනය කර ඇති අගයන් අනුපිළිවෙලින්

1. 0 හා 3 වේ. 2. 1 හා 5 වේ. 3. 0 හා 0 වේ. 4. 0 හා 5 වේ.
(.....)

(xvii) ප්‍රතිශත සමුච්චිත සංඛ්‍යාත වක්‍රයක් (ඔග්විය) ඇසුරෙන් ලබාගත නොහැකි අගයක් වන්නේ

1. චතුර්ථක
2. එක් එක් ලකුණු ප්‍රතිශතයට අදාළ ප්‍රතිශත සමුච්චිත සංඛ්‍යාත
3. මාතය
4. යම් ප්‍රතිශතයක් තෝරා ගැනීමට අපේක්ෂා කරන්නේ නම් ඊට නියමිත කඩයිම් ලකුණ
(.....)

(xviii) ශිෂ්‍යයා ලබාගත් ලකුණෙන් එම පරීක්ෂණයේ ලකුණුවල සමාන්තර මධ්‍යන්‍ය අගය අඩුකර ලැබෙන අගය සම්මත අපගමනයෙන් බෙදූ විට ලැබෙන අගය වන්නේ,

1. ප්‍රමිත ලකුණයි.
2. සමුච්චිත සංඛ්‍යාත ලකුණයි.
3. මාතයයි.
4. මධ්‍යස්ථයයි. (.....)

(xix) පහත දැක්වෙන පරීක්ෂණ අතුරින් පුද්ගල බද්ධතාවයේ බලපෑම වැඩි ම පරීක්ෂණයේ සිට අඩු ම පරීක්ෂණය දක්වා අනුපිලිවෙලින් දැක්වෙන පිලිතුර කුමක් ද?

1. මාර්ගෝපදේශිත රචනා/ විවෘත රචනා/ ව්‍යුහගත රචනා
2. විවෘත රචනා/ මාර්ගෝපදේශිත රචනා/ ව්‍යුහගත රචනා
3. ව්‍යුහගත රචනා/ මාර්ගෝපදේශිත රචනා/ විවෘත රචනා
4. මාර්ගෝපදේශිත රචනා/ ව්‍යුහගත රචනා/ විවෘත රචනා (.....)

(xx) ලිඛිත පරීක්ෂණ හා සැසඳීමේ දී කාර්ය පාදක පරීක්ෂණවල වැදගත්කම දැක්වෙන පිලිතුර තෝරන්න.

- A - ශිෂ්‍යයෝ ක්‍රියාශීලීව ප්‍රතිචාර දක්වති.
 - B - ඉගෙනුම් පලය පමණක් නොව ක්‍රියාවලියද මිනිය හැකි ය.
 - C - ප්‍රජානන, ආවේදන හා මනෝවාලක යන ත්‍රිවිධ හැකියා මිනිය හැකි ය.
 - D - කෙටිකාලයකින් විශාල පිරිසකගේ කාර්ය සාධන දක්ෂතා තක්සේරු කළ හැකි ය.
1. A සහ C
 2. A සහ B
 3. A,B සහ C
 4. A,B,C සහ D (.....)

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු 20 යි)

අ.පී.බ.

I කොටස B

- පහත (xxi – xxx) ප්‍රශ්න දහය සඳහා පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම තබා ඇති හිස්තැනෙහි ලියන්න.

(xxi) අධ්‍යාපනික මිනුම නිර්වචනය කරන්න.

.....

.....

(xxii) ලකුණු සමූහයක් වගුවකින් දැක්වීම නිසා අත්වන වාසි දෙකක් ලියන්න.

1.
2.

(xxiii) පරීක්ෂණයක විශ්ලාසායනාව ගණනය කිරීම සඳහා උපයෝගී කරගන්නා පරීක්ෂණ ක්‍රම දෙකක් ලියන්න.

1.
2.

(xxiv) මිනුමට භාජනය වන ගුණාංග අනුව ප්‍රධාන මිනුම් ප්‍රභේද දෙකකි. එම මිනුම් ප්‍රභේද දෙක නම් කරන්න.

1.
2.

(xxv) නිලීපකක අන්තර්ගත විය යුතු මූලික අංග හතරක් ලියන්න.

1.
2.
3.
4.

(xxvi) වාර විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍රවල මතුපිට වලංගුතාව හොඳින් පැවති බව විභාග අධීක්ෂණය සඳහා පැමිණි අධීක්ෂකවරයා පැවසුවා ය. ඇය එසේ පැවසීමට ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පැවතියා යැයි ඔබ සිතන ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.

- 1.
- 2.

(xxvii) සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්ති වගුවක් අසුරෙන් ගොඩනැගිය හැකි ප්‍රස්තාර වර්ග දෙකක් ලියන්න.

- 1.
- 2.

(xxviii) පරීක්ෂණ වර්ග අතර වාචික පරීක්ෂණ වැදගත් කාර්ය භාරයක් ඉටු කරයි. වාචික පරීක්ෂණ යොදා ගැනීමට වඩාත් උචිත අවස්ථා දෙකක් නම් කරන්න.

- 1.
- 2.

(xxix) ප්‍රතිශත සම්බන්ධ සංඛ්‍යාත වක්‍රයක් (ඔගිවියක්) ඇඳීම සඳහා අදාළ දත්ත වගුවක් සකස් කරගත යුතු ය. එම දත්ත වගුවක අඩංගුවිය යුතු තීර හතරක් ලියන්න.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(xxx) ඉගෙනුම් පල ලිවීමේ දී අන්තර්ගත විය යුතු මූලික කරුණු හතරක් සඳහන් කරන්න.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(ලකුණු 02 x 10 = ලකුණු 20 යි)

(මුළු ලකුණු 40 යි)

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 பரீட்சைகள் துறை
 NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
 DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා - (2022/2023)

සෙමෙස්තර I විභාගය - 2023

මූලාකෘති ප්‍රශ්න පත්‍රය (Prototype Question Paper)

PD0130	ඉගෙනුම හා කාර්ය සාධන තක්සේරුව ASSESSMENT OF LEARNING & PERFORMANCE
---------------	---

II කොටස

- ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- 02.
- (i) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී භාවිත කරන ඇගයීම් ප්‍රවේශ තුන නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
 - (ii) මිනුමට භාජනය වන විචල්‍යයන් අනුව මිනුම ප්‍රධාන කොටස් දෙකකට වෙන් කළ හැකි ය. එම මිනුම් වර්ග දෙක නම්කර ඒවායේ ලක්ෂණ දෙක බැගින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
 - (iii) සම්භවන හා සම්පින්චිත ඇගයීම අතර පවතින වෙනස්කම් සංසන්දනාත්මකව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07 යි)
03. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ප්‍රජානන ආවේදන මනෝචාලක යන කෙණ්දු මෙන් ම සමාජ හා පෞරුෂ කුසලතා ද සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- (i) ආවේදන කෙණ්දුයේ අරමුණු මට්ටම් පහ අනුපිළිවෙලින් ලියන්න. (ලකුණු 03 යි)
 - (ii) ඔබ උගන්වන විෂයයක කැමති පාඩමක් තෝරා ගනිමින් ආවේදන කෙණ්දුයේ අරමුණු මට්ටම් පහ සඳහා ඉගෙනුම් පල පහක් ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)
 - (iii) ඉහත ඉගෙනුම් පල කරා ශිෂ්‍යයා ළඟා වුයේදැයි මැන බැලීම සඳහා සැලසුම් කළ හැකි තක්සේරු කරන ක්‍රමවේදයක් දක්වා නිදසුන් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07 යි)

04. ශිෂ්‍ය සාධනය මැන බැලීම සඳහා විවිධ වර්ගයේ පරීක්ෂණ යොදා ගැනේ.

- (i) විෂය බද්ධ වාස්ථවික පරීක්ෂණ සඳහා උදාහරණ තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) පුද්ගල බද්ධතාවෙන් ඉහල රචනා පරීක්ෂණවල පවතින ලකුණු වෙනස්වීම අවම කර ගැනීම සඳහා පිළිතුරුපත් ලකුණු කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු පහක් ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iii) (a) ඔබගේ විෂයයකට අදාළ ව විවෘත රචනා ප්‍රශ්නයක් ලියන්න. (ලකුණු 02 යි)
 (b) ඉහත සැකසූ ප්‍රශ්නය ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්නයක් ලෙසට පරිවර්තනය කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
 (c) විවෘත රචනා පරීක්ෂණයක් ව්‍යුහගත රචනා පරීක්ෂණයක් බවට පත් කිරීමෙන් අත්වන වාසි දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02 යි)

05.

- (i) පරීක්ෂණයක විශ්වාසාතාව යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) පරීක්ෂණ දෙකක සහසම්බන්ධතාව දැක්වෙන අවස්ථා පහක් විසිරි තිත් සටහන් ඇසුරෙන් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iii) පහත දැක්වෙන්නේ සිසුන් 10 දෙනෙකු පෙරහුරු පරීක්ෂණයක දී හා නියමිත පරීක්ෂණයේ දී ලබාගත් ලකුණු දැක්වෙන වගුවකි.

සිසුන්ගේ නම්	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
පෙරහුරු පරීක්ෂණයේ ලකුණු	42	55	46	48	32	40	35	45	40	35
නියමිත පරීක්ෂණයේ ලකුණු	42	45	56	56	42	60	40	55	60	40

පෙරහුරු පරීක්ෂණයේ හා නියමිත පරීක්ෂණයේ ලකුණු අතර සහ සම්බන්ධතා සංගුණකය ස්පියර්මන්ගේ තරා පටිපාටි ක්‍රමය ආශ්‍රයෙන් ගණනය කරන්න.

(ඒ සඳහා
$$P = 1 - \frac{6\sum D^2}{n(n^2-1)}$$
 සූත්‍රය යොදා ගන්න)

(ලකුණු 07 යි)

06. පහත දැක්වෙන්නේ සිසුන් 50 දෙනකු එක්තරා පරීක්ෂණයක දී ලබාගත් ලකුණු ඇතුළත් සාමූහික සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියකි.

75 - 79	02
70 - 74	05
65 - 69	07
60 - 64	06
55 - 59	04
50 - 54	08
45 - 49	06
40 - 44	05
35 - 39	04
30 - 34	03

- (i) කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිනුම් නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) මාන පංතිය උපකල්පිත මධ්‍යන්‍යය ලෙස ගෙන ඉහත සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියේ සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iii) (a) ඉහත සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය ඇසුරෙන් ජාල රේඛය හා ජාල රේඛය මත සංඛ්‍යාත බහු අස්‍රය නිර්මාණය කරන්න.
- (b) මධ්‍යන්‍ය අගය හා ජාල රේඛය ඇසුරෙන් පන්තියේ ශිෂ්‍යයින් පරීක්ෂණය සඳහා ලබාගත් ලකුණු පිළිබඳව අර්ථකථනය කරන්න. (ලකුණු 07 යි)

07.

- (i) 21 වන සියවසේ තක්සේරුකරණය තුළ දී වඩාත් ප්‍රමුඛතාවක් ලැබෙන ඇගයීම් ප්‍රභේද තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) ඇතැම් විභාගවල දී දක්ෂතාව කැපවීම කෙතරම් වුවද ලැබෙන විභාග ප්‍රතිඵලය අපේක්ෂිත මට්ටමට හාත්පසින් වෙනස්වීමට ඉඩ තිබේ. ඇතැම් විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර පිළිබඳ ව සැඟිමකට පත් නොවෙමින් ප්‍රජාව විසින් කරන විවේචන පහක් කෙටියෙන් ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iii) 21 වන සියවසේ අධ්‍යාපනය තුළ තක්සේරුකරණයේ නව ප්‍රවණතා හතක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07 යි)

- (iii) 10 கிலோ மீற்றரிலும் குறைவான தூரம் பயணம் செய்யும் பாடசாலை மாணவரின் மாதாந்த பயண ஆணைச் சீட்டுக் கட்டணம் 1000 ரூபாயிலும் குறைவான ஒரு பணத்தொகை ஆகும்.
இக்கூற்றில் அடங்கியுள்ள அளவீடுகள் பின்வரும் எந்த அளவுகோலைச் சேர்ந்தவை?
1. பெயரிளவு அளவுகோல் 2. தரவரிசை அளவுகோல்
3. ஆயிடை அளவுகோல் 4. விகித அளவுகோல் (.....)
- (iv) கல்விக் கணிப்பீடு, கல்வி மதிப்பீடு ஆகிய இரண்டு எண்ணக்கருக்களுள் கல்விக் கணிப்பீட்டுக்கு மாத்திரம் விசேடமான ஓர் இயல்பு பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. மாணவரது அடைவு மட்டத்தை தரங்கள் மூலம் காட்டுதல்.
2. மாணவர் ஒவ்வொருவருக்கும் தம்மை ஏனையோருடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க முடிதல்.
3. தவணை முடிவில், ஆண்டு முடிவில் அல்லது பாடநெறியின் முடிவில் நடத்தப்படுதல்.
4. மாணவரது பலவீனங்கள், பலங்களைக் கண்டறிந்து பின்னூட்டல் வழிவகைகளைப் பின்பற்றல். (.....)
- (v) ஓர் ஆசிரிய மாணவன், ஒரு குறித்த அளவீட்டு முறையொன்றின் நான்கு இயல்புகளாகப் பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.
அவற்றுள் ஒரு பண்பு குறித்த அளவீட்டு முறைக்கு உரியது அன்று.
A - அலகுகள் சமமானவை.
B - அளவீட்டு உபகரணத்தில் சார் பூச்சியமே உள்ளது.
C - அளவீட்டில் மாறாத்தன்மை உண்டு.
D - அகவயத்தன்மையின் தாக்கம் ஏற்படுவதில்லையாகையால் அளவீடு திருத்தமானது.
இவற்றுள் குறித்த அளவீட்டு முறையுடன் பொருந்தாத பண்பு எது?
1. A 2. B 3. C 4. D (.....)
- (vi) பின்வரும் கற்றற்பேறுகளுள், உள இயக்க ஆட்சியை நன்கு பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் கற்றற்பேறு எது?
1. புதிய ஆக்கபூர்வமான நடனமொன்று கொண்டிருக்க வேண்டிய பண்புகளை விளக்குவார்.
2. புதிய ஆக்கபூர்வமான நடனப் போட்டித் தொடரொன்று நடத்துவதற்காகத் திட்டமொன்று தயாரிப்பார்.
3. புதிய ஆக்கபூர்வமான நடனமொன்றினைப் பார்த்து அது தொடர்பாகத் திறனாய்வு செய்வார்.
4. பாடசாலை மண்டப அரங்கில் ஆக்கபூர்வமான ஒரு நடனத்தை ஆடிக்காட்டுவார். (.....)
- (vii) கண்காட்சியொன்றினைப் பார்க்கச் சென்ற ஒரு மாணவன், அங்கு காட்சிப்படுத்தப் பட்டிருந்த உயரிய தரமுள்ள கலைப் படைப்புக்களைப் பார்த்து, அவற்றுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளை ஒப்பிட்டவாறு திறனாய்வு செய்வதில் ஈடுபட்டார். அம்மாணவனது செயல் அறிதல் ஆட்சிக் குறிக்கோள் பாகுபாட்டின் பின்வரும் எந்த மட்டத்தைச் சேர்ந்தது?
1. பகுத்தல் 2. விளக்கம்
3. தொகுத்தல் 4. மதிப்பீடு (.....)

(viii) ஆசிரியர்கள் தொடர்பாக நடத்தப்பட்ட செயல்நிலை ஆய்வொன்றின் தரவு சேகரிப்புக்காகப் பின்வரும் கூற்று முன்வைக்கப்பட்டிருந்தது.

“உரிமை என்ற வகையில் தொடர்ந்தும் லீவு எடுப்பதை விடுத்து லீவு எடுக்காது தமது சேவையை உச்ச அளவுக்குப் பாடசாலைக்கு வழங்குதல் வேண்டும்.”

இக்கருத்து தொடர்பில்,

- பெரிதும் இணங்குகிறேன்.
- இணங்குகிறேன்.
- நடுநிலை வகிக்கிறேன்.
- இணங்க முடியாது.
- இணங்கவே முடியாது.

என்றவாறு துலங்கல் சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்பட்டிருந்தன. இவ்வினாவின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்பட்டிருப்பது பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. ஆளுமையை அளத்தல்.
2. மனப்பாங்கை அளத்தல்.
3. திறன்களை அளத்தல்.
4. சமூகத்திறன்களை அளத்தல்.

(.....)

(ix) ஓர் ஆசிரியையினால் தயாரிக்கப்பட்ட பஸ்தேர்வு வினாவொன்று கீழே தரப்பட்டுள்ளது. எமது நாட்டின் பொருளாதாரம் சீர்குலைந்தது,

- (i) யுத்தத்தினால் ஆகும்.
- (ii) முறைமையான திட்டம் இல்லாமையினால் ஆகும்.
- (iii) திறந்த பொருளாதாரக் கொள்கையினால் ஆகும்.
- (iv) நாட்டு மக்களின் வினைத்திறன் இன்மையினால் ஆகும்.

இந்த வினாவில் காணப்படும் பிரதான குறைபாடு பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. பூரணமற்ற வாக்கிய வகையைச் சேர்ந்ததாகக் காணப்படுகின்றமை.
2. வினாவின் உடற்பகுதியினால் வினா தெளிவாக முன்வைக்கப்படாமை.
3. வினா நீண்டதாகக் காணப்படுகின்றமை.
4. நான்கு தேர்வுகளும் ஒன்றையொன்று ஒத்தவையாகக் காணப்படுகின்றமை.

(.....)

(x) சோதனைகள் தொடர்பாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ள சில கூற்றுக்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- A - எதிர்காலத்தில் கைத்திறன் கலையொன்று பயிலுவதற்கான இயலுமையை - இயலாமையத் தீர்மானிக்கும்.
- B - அடிப்படையான பலவீனங்களை இனங்காணும் நோக்குடன் நடத்தப்படும்.
- C - யாதேனும் பாடநெறி அல்லது பாடத்தைப் பயிலுவதற்காக ஆட்சேர்ப்பதற்காக நடத்தப்படும்.
- D - குறிப்பான பரிகார நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் நோக்கில் நடத்தப்படும்.

இவற்றுள் உள்சார்புச் சோதனைகள் தொடர்பாகப் பிரஸ்தாபிக்கும் கூற்றுக்கள் எவை?

1. A, B
2. B, C
3. A, C
4. B, D

(.....)

- (xvii) சதவீத திரள் மீடறன் வளையி (ஓகிவு) மூலம் பெற முடியாத ஒரு பெறுமானம் பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. காலணைகள்
 2. அந்தந்தப் புள்ளிச் சதவீதத்துக்குரிய சதவீத திரள் மீடறன் பெறுமானங்கள்
 3. ஆகாரம்
 4. யாதேனும் சதவீதத்தினரைத் தெரிவு செய்ய எதிர்பார்ப்பதாயின் அதற்குரிய வெட்டுப் புள்ளி (.....)

- (xviii) மாணவன் பெற்ற புள்ளியிலிருந்து அச்சோதனையினது புள்ளிகளின் சமாந்தர இடைப் பெறுமானத்தைக் கழிப்பதால் கிடைக்கும் பெறுமானத்தை நியம விலகலினால் வகுப்பதால் கிடைக்கும் பெறுமானம்,
1. நியமப் புள்ளி ஆகும்.
 2. திரள் மீடறன் ஆகும்.
 3. ஆகாரம்.
 4. இடையம். (.....)

- (xix) அகவயத்தன்மை மிக உயர்வான சோதனை தொடக்கம் அகவயத்தன்மை மிகக் குறைவான சோதனை வரையில் சோதனைகளை ஒழுங்குபடுத்துவதால் கிடைக்கும் தேர்வு பின்வருவனவற்றுள் எது?
1. வழிகாட்டப்பட்ட கட்டுரை, திறந்த கட்டுரை, அமைப்புக் கட்டுரை
 2. திறந்த கட்டுரை, வழிகாட்டப்பட்ட கட்டுரை, அமைப்புக் கட்டுரை
 3. அமைப்புக் கட்டுரை, வழிகாட்டப்பட்ட கட்டுரை, திறந்த கட்டுரை
 4. வழிகாட்டப்பட்ட கட்டுரை, அமைப்புக் கட்டுரை, திறந்த கட்டுரை (.....)

- (xx) பின்வருவனவற்றைக் கருதுங்கள்.

- A - மாணவர்கள் செயலாக்கத்துடன் துலங்குவர்.
B - கற்றல் பேற்றை மாத்திரமன்றி, கற்றற் செயன்முறையையும் அளக்கலாம்.
C - அறிதல், மனவெழுச்சி, உள இயக்கம் ஆகிய மூன்று வகைத் திறன்களையும் அளக்கலாம்.
D - குறுகிய காலத்துள் பெருந்தொகையானோரின் செயலாற்றுகைத் திறன்களைக் கணிப்பீடு செய்யலாம்.

எழுத்துச் சோதனைகளுடன் ஒப்பிடுகையில் செயல்சார்ந்த சோதனைகளின் முக்கியத்துவத்தைக் காட்டுபவை இவற்றுள் எவை?

1. AC
2. AB
3. ABC
4. ABCD (.....)

(1 புள்ளி X 20 = 20 புள்ளிகள்)

பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா (2022/2023)
செமத்தர் I பரீட்சை – 2023
மூலவகை வினாப்பத்திரம் (Prototype Question Paper)

PD0130	கற்றல் மற்றும் ஆற்றுகைக் கணிப்பீடு ASSESSMENT OF LEARNING & PERFORMANCE
--------	--

பகுதி I - B

- பின்வரும் பத்து (இல. xxi - xxx) வினாக்களுக்கும் இத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள இடைவெளிகளில் விடை எழுதுக.

(xxi) 'கல்வி அளவீடு' என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.

.....
.....

(xxii) புள்ளித் தொகுதியொன்றினை ஓர் அட்டவணையாகக் காட்டுவதால் கிடைக்கும் இரண்டு அனுகூலங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxiii) சோதனையொன்றின் நம்பகத்தன்மையைக் கணிப்பதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் இரண்டு சோதனை முறைகளைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxiv) அளவீடொன்று கொண்டுள்ள பண்புகளின் படி அளவீடுகள் பிரதானமான இரண்டு வகைப்படும். அந்த இரண்டு வகைகளையும் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxv) விடயதிறன் அட்டவணையொன்றில் அடங்கியிருக்க வேண்டிய அடிப்படையான நான்கு அம்சங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.
3.
4.

(xxvi) தவணைப் பரீட்சை வினாத்தாள்களின் முகப்புப் பெறுமானம் உயரிய மட்டத்தில் காணப்பட்டதாக பரீட்சை மேற்பார்வைக்காக வருகை தந்த புறவாரி மேற்பார்வையாளர் குறிப்பிட்டார். அவர் அவ்வாறு குறிப்பிடுவதற்காக அவ்வினாப்பத்திரங்கள் கொண்டிருந்தவையாக நீங்கள் கருதும் இரண்டு பண்புகளைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxvii) மீடிறன் பரம்பல் அட்டவணையொன்றினைத் துணையாகக் கொண்டு அமைக்கத்தக்க வரைபு வகைகள் **இரண்டினைப்** பெயரிடுக.

1.
2.

(xxviii) சோதனை வகைகளுள் வாய்மொழிச் சோதனைகள் முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றன. வாய்மொழிச் சோதனைகள் நடத்துவதற்கு மிகப் பொருத்தமான **இரண்டு** சந்தர்ப்பங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.

(xxix) சதவீத திரள் மீடிறன் வளையி (ஒகிவு) ஒன்று வரைவதற்காகத் தரவு அட்டவணை யொன்று தயாரிக்க வேண்டியுள்ளது. அத்தரவு அட்டவணையில் அடங்கியிருக்க வேண்டிய **நான்கு** நிரல்களைப் பெயரிடுக.

1.
2.
3.
4.

(xxx) கற்றற்பேறு ஒன்றில் உள்ளடங்கியிருக்க வேண்டிய அடிப்படையான **நான்கு** விடயங்களைக் குறிப்பிடுக.

1.
2.
3.
4.

(2 புள்ளி x 10 = 20 புள்ளிகள்)

(மொத்தப் புள்ளிகள் 20 + 20 = 40 புள்ளிகள்)



பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா (2022/2023)
செமத்தர் I பரீட்சை – 2023
மூலவகை வினாப்பத்திரம் (Prototype Question Paper)

PD0130	கற்றல் மற்றும் ஆற்றுகைக் கணிப்பீடு ASSESSMENT OF LEARNING & PERFORMANCE
--------	--

பகுதி II

- நான்கு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடையளிக்க.
- 02. (i) கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையில் பயன்படும் மதிப்பீட்டு அணுகுமுறைகள் மூன்றினைப் பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) அளவீட்டுக்கு உட்படும் மாறிகளுக்கு அமைய அளவீடுகளைப் பிரதானமாக இரண்டு வகைகளாகப் பிரித்துக் காட்டலாம். அம்மதிப்பீட்டு வகைகள் இரண்டையும் பெயரிட்டு, அவற்றின் பண்புகள் இரண்டு வீதம் எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) உருவாகுநிலை (Formative) மதிப்பீட்டுக்கும் கூட்டு (Summative) மதிப்பீட்டுக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளை ஒப்பீட்டு ரீதியில் விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- 03. 'கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையின் ஊடாக, அறிதல், மனவெழுச்சி, உள இயக்கம் ஆகிய ஆட்சிகளோடு சமூகத்திறன்களையும் ஆளுமைத்திறன்களையும் வளர்த்தல் வேண்டும்.'
- (i) மனவெழுச்சி ஆட்சிக் குறிக் கோள் மட்டங்கள் ஐந்தையும் ஒழுங்குமுறைப்படி எழுதுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) நீங்கள் கற்பிக்கும் பாடத்தின் ஒரு பாடப் பகுதியைத் தெரிவு செய்து, மனவெழுச்சி ஆட்சியினது குறிக் கோள் மட்டங்கள் ஐந்துக்குமாக ஐந்து கற்றற் பேறுகள் எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) நீங்கள் மேலே பகுதி (ii) இல் எழுதிய கற்றற் பேறுகளை மாணவன் அடைந்தாரா என்பதை அளப்பதற்காக நீங்கள் திட்டமிடும் பொருத்தமான கணிப்பீட்டு முறையொன்றினைக் குறிப்பிட்டு, உதாரணங்காட்டி விளக்கமளிக்க. (07 புள்ளிகள்)
- 04. மாணவரது அடைவை அளந்தறிவதற்காக வெவ்வேறு வகைச் சோதனைகள் பயன்படுத்தப்படும்.
- (i) புறவயமான அதாவது, விடயம் சார்ந்த சோதனை வகைகளுக்கான மூன்று உதாரணங்கள் தருக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) அகவயத்தன்மை மிக உயர்வான கட்டுரை வகைச் சோதனைகள் தொடர்பில் புள்ளிகளின் மாறலை இயன்ற அளவுக்குக் குறைப்பதற்காக விடைத்தாள்களுக்குப் புள்ளியிடும் சந்தர்ப்பத்தில் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய ஐந்து விடயங்களைக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) (அ) உங்களது பாடத்தின் கீழ், திறந்த கட்டுரை வகை வினாவொன்று எழுதிக் காட்டுக. (02 புள்ளிகள்)
- (ஆ) மேலே (iii) (அ) பகுதியால் நீங்கள் தயாரித்த வினாவை அமைப்புக் கட்டுரை வகையாக மாற்றி எழுதிக் காட்டுக. (03 புள்ளிகள்)
- (இ) திறந்த கட்டுரை வகை வினாவொன்றினை அமைப்புக் கட்டுரை வகை வினாவாக மாற்றிப் பயன்படுத்துவதால் கிடைக்கும் இரண்டு நன்மைகளைக் குறிப்பிடுக. (02 புள்ளிகள்)

05. (i) சோதனையொன்றின் 'நம்பகத்தன்மை' என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) இரண்டு சோதனைகளின் இணைபைக் காட்டும் ஐந்து சந்தர்ப்பங்களையும் சிதறல் படங்கள் (பருமட்டான படங்கள்) தந்து எழுதிக் காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) ஆயத்தச் சோதனையொன்றிலும் நியமச் சோதனையொன்றிலும் 10 மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகள் கீழே அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளன.

மாணவர் பெயர்	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ஆயத்தச் சோதனைப் புள்ளி	42	55	46	48	32	40	35	45	40	35
நியமச் சோதனைப் புள்ளி	42	45	56	56	42	60	40	55	60	40

மேற்படி ஆயத்தச் சோதனைக்கும் நியமச் சோதனைக்கும் இடையிலான இணைபுக் குணகத்தை, ஸ்பியர்மன் இனது தரவரிசை முறையில் கணிக்குக.

(அதற்காக $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$ எனும் சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்துக.) (07 புள்ளிகள்)

06. சோதனையொன்றில் 50 மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகளடங்கிய கூட்டமாக்கப்பட்ட மீடறன் பரம்பலொன்று கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

75 - 79	02
70 - 74	05
65 - 69	07
60 - 64	06
55 - 59	04
50 - 54	08
45 - 49	06
40 - 44	05
35 - 39	04
30 - 34	03

- (i) மையப் போக்கு அளவீடுகளைப் பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) ஆகார வகுப்பை உத்தேச இடையாகக் கொண்டு, மேற்படி மீடறன் பரம்பலின் சமாந்தர இடையைக் கணிக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) (அ) மேற்படி மீடறன் பரம்பலைக் கொண்டு வலையுருவரையத்தையும் அதன் மீது மீடறன் பல்கோணியையும் அமைக்குக.
- (ஆ) இடைப்பெறுமானத்தையும் வலையுருவரையத்தையும் துணையாகக் கொண்டு, வகுப்பு மணவரின் புள்ளிகள் குறித்துப் பொருள் விளக்கமளிக்குக. (07 புள்ளிகள்)
07. (i) 21 ஆம் நூற்றாண்டுக் கல்விக் கணிப்பீட்டில் முதன்மை பெறும் மதிப்பீட்டுப் பேதங்கள் முன்றினைப் பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) சில பரீட்சார்த்திகளின் திறமையும் விடாமுயற்சியும் எந்த அளவு உயர்வாக இருந்தபோதிலும் சோதனைகளில் அவர்கள் எதிர்பார்க்கும் வகையில் உயர் பெறுபேறு கிடைக்காமற் போக இடமுண்டு. சில பரீட்சை வினாத்தாள்கள் தொடர்பில் திருப்தியுறாத பொதுமக்கள் முன்வைத்துள்ள ஐந்து கண்டனங்களை/ விமர்சனங்களைச் சுருக்கமாக எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (iii) 21 ஆம் நூற்றாண்டுக் கல்வியில் கணிப்பீட்டினது ஏழு புதிய போக்குகளை விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
