

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය National Institute of Education ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය National Institute of Education ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය National Institute of Education
 විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 தேசிய கல்வி நிறுவகம்
 பரீட்சைகள் துறை
 NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
 DEPARTMENT OF EXAMINATIONS
 අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ) උපාධිය (2017 - 2021)
 කොටස I - 2020 (පෙරහුරු පරීක්ෂණය)

BH B140	විශේෂ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම - ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව SPECIAL TEACHING METHODS - HOME ECONOMICS
----------------	--

20200828 පැය 1300 - පැය 1600 කාලය - පැය 03 ඩී.

උපදෙස්:-

- I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලට ම මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසෙන් ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.
- II කොටසේ සෑම පිළිතුරක් ම නව පිටුවකින් අරඹන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.

විභාග අංකය:-

I කොටස

- නිවැරදි පිළිතුරෙහි අංකය දී ඇති වරහන තුළ ලියන්න.
01. (i) ශිෂ්‍යයාගේ පදනම් කර ගනිමින් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය යොදා ගත යුතු ය.
- | | | |
|------------|------------------|---------|
| 1. බුද්ධිය | 2. බුද්ධි පලය | |
| 3. වයස | 4. ප්‍රමිතිරී බව | (.....) |
- (ii) විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන්ට ඉගැන්වීමට වඩාත් සුදුසු ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය වන්නේ,
- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. සාකච්ඡා ක්‍රමය යි | |
| 2. ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන ක්‍රමය යි | |
| 3. ආදර්ශන ක්‍රමය යි | |
| 4. ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමය යි | (.....) |
- (iii) පාසල් සිසුන්ට ක්‍රියාකාරකම් ඉගැන්වීමට වඩාත් සුදුසු ඉගැන්වීමේ ක්‍රමය වන්නේ,
- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. විස්තර කිරීමේ ක්‍රමය වේ | 2. කුඩා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රමය වේ |
| 3. කේවල ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රමය වේ | 4. ක්‍රීඩා ක්‍රමය වේ |
- අ.පී.බ.

- (iv) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයයේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් බහුල ය. එම ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථක ව ඉගැන්වීමට සුදුසු ක්‍රමයක් වන්නේ,
1. ගුරු ආදර්ශනය යි
 2. ගුරුවරයා විසින් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීමට සිසුන්ට බල කිරීම යි
 3. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාකාරකම්, සිසුන් විසින් ම සිදු කිරීමට පෙළඹවීම යි
 4. ගුරුවරයාගේ නායකත්වය යටතේ සිසුන් ඉගෙනීමට යොමු කිරීම යි. (.....)
- (v) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා ගුරුවරයාගේ යහපත් ගුණාංගයක් නොවන්නේ,
1. පෙර සූදානම්වීමේ කුසලතාව
 2. ඉගැන්වීම සඳහා තම කුසලතා යොදා ගැනීම
 3. තමන් හොඳින් දන්නා කරුණු මත පදනම් ව ඉගැන්වීම
 4. විෂයයට අදාළ මනා දැනුමක් ලබා තිබීම (.....)
- (vi) ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයක් පත්ති කාමරයේ දී සාර්ථක ව යොදා ගැනීම සඳහා ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා ගුරුවරයකු සතු විය යුතු වඩා වැදගත් ම ගුණාංගය වන්නේ,
1. විෂයයේ අරමුණු පිළිබඳ දැනුවත් වීම යි
 2. සැලසුම්කරණය සිදු කිරීම යි
 3. විෂය සංකල්ප වටහා ගැනීම යි
 4. සිසුන් දිරිගන්වන්නකු වීම යි (.....)
- (vii) ඉගැන්වීමේ උපක්‍රම යොදා ගැනීමේ දී පිළිබඳ සලකා බැලීම අවශ්‍ය වේ.
1. විෂය කරුණ
 2. විවිධ ප්‍රවේශ
 3. කථන කුසලතා
 4. සම්පූර්ණ ක්‍රියාකාරකම් (.....)
- (viii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා ගුරුවරයා යහපත් උපදේශකයකු මෙන් ම වශයෙන් ද කටයුතු කරයි.
1. නායකයකු
 2. අභිප්‍රේරණය කරන්නකු
 3. සුසාධාකාරකයකු
 4. නියාමකයකු (.....)
- (ix) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් ලෙස ක්‍රමශිල්පය යොදා ගෙන දරුවන්ගේ චිත්තවේගී ගැටලු අවම කර ගත හැකි ය.
1. ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්
 2. නාට්‍ය
 3. දේශන
 4. ව්‍යාපෘති (.....)
- (x) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය කෙරෙහි සතිමත් බවක් ඇති කිරීමේ ක්‍රියාකාරකමකි,
1. ප්‍රශ්නෝත්තර තරග/දැනුම මිනුම
 2. රචනා ලිවීම
 3. ප්‍රදර්ශන පැවැත්වීම
 4. වාර්තා ලිවීම (.....)
- (xi) පත්ති කාමරයේ සිසුන්ගේ අවධානය බිඳ වැටීමට ප්‍රධාන හේතුවක් වන්නේ,
1. පත්ති කාමර වාතාවරණය
 2. ගුරුවරයාගේ ඇඳුම හා බාහිර පෙනුම
 3. සිසුන්ගේ මානසික තත්ත්වය
 4. පුද්ගල විවිධතාවලට අනුකූලව පාඩම සංවිධානය නොවීම (.....)

අ.පී.බ.

- (xii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය තෝරා ගත යුත්තේ,
 1. ගුරුවරයාගේ අභිමතයට අනුව යි 2. සිසුන්ගේ අභිමතයට අනුව යි
 3. අපේක්ෂිත නිපුණතා ලඟා කර ගැනීම අනුව යි 4. ලැබී තිබෙන කාලය අනුව යි
 (.....)
- (xiii) පළපුරුදු ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා ගුරුවරයකු හා ආධුනික ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා ගුරුවරයකු අතර දැකිය හැකි ප්‍රධාන වෙනස්කමකි,
 1. පාඩමේ අරමුණු ඉටු කර ගැනීම 2. ප්‍රශ්නකරණය
 3. පත්ති කාමර පාලනය 4. සිසු අභිප්‍රේරණය (.....)
- (xiv) නිමි ඇඳුම් පිළිබඳ කුසලතා සිසුන් තුළ වර්ධනය කිරීමට වඩාත් යෝග්‍ය වන්නේ,
 1. නිමි ඇඳුම් පිළිබඳ වාර්තා කියවීම යි
 2. රෙදිපිළි කර්මාන්තය පිළිබඳ ව්‍යාපෘතියක නිරතවීම යි
 3. ළමා ඇඳුමක් මැසීම යි
 4. ඇඳුම් මෝස්තර රැස් කිරීම යි (.....)
- (xv) ඒකක පාදක පාඩම් සැලසුම් කිරීමේ දී සලකා බලන අංගයක් නොවන්නේ කුමක් ද?
 1. ඒකකයේ අරමුණු 2. ඒකකයේ අන්තර්ගතය
 3. සිසුන්ගේ කුසලතා 4. සිසුන්ගේ කැමැත්ත (.....)
- (xvi) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය හදාරන සිසුන්ගේ විශේෂ සහජ කුසලතා මතු කර ගත හැකි ඉගෙනුම් ක්‍රමයකට නිදසුනක් ලෙස දැක්විය හැකි ය.
 1. ප්‍රදර්ශන 2. ආදර්ශන 3. ප්‍රශ්නකරණ 4. වාර පරීක්ෂණ (.....)
- (xvii) ඉගැන්වීමේ ක්‍රම අතරින් ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය ඉගැන්වීමට බහුල ව යොදා ගන්නා ක්‍රමය කුමක් ද?
 1. අනුකරණයෙන් ඉගෙනීම 2. නැවත නැවත ඉගෙනීම
 3. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් මගින් ඉගෙනීම 4. ක්ෂේත්‍ර වාර්තා මගින් ඉගෙනීම (.....)
- (xviii) ප්‍රජා පෝෂණය පිළිබඳ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී යොදා ගැනීමට සුදුසු ක්‍රමශීල්පයකි,
 1. මානව පෝෂණය පිළිබඳ වාර්තා රැස් කිරීම
 2. පාසල අවට ප්‍රජාවේ පෝෂණය පිළිබඳ පරීක්ෂණයක් සිදු කිරීම
 3. සිසුන්ට නොමිලයේ ආහාර ලබා දීම
 4. දේශන පැවැත්වීම (.....)
- (xix) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය හදාරන සිසුන් තුළ වර්ධනය කෙරෙන කුසලතාව / කුසලතා පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 1. සන්නිවේදන කුසලතා යි 2. නිර්මාණශීලී බව යි
 3. සාමූහික බව යි 4. ඉහත සියල්ලම යි (.....)
- (xx) පාසලේ දී ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය ඉගැන්වීමට වඩාත් ම වැදගත් වන්නේ,
 1. ආකෘති 2. පරිගණකය 3. රූපවාහිනිය 4. ගෘහ විද්‍යාගාරය (.....)

(ලකුණු 02 x 20 = ලකුණු 40)

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education தேசிய கல்வி நிறுவனம் National Institute of Education

**අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ) උපාධිය (2017 - 2021)
කොටස I - 2020 (පෙරහුරු පරීක්ෂණය)**

BH B140 විශේෂ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම - ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

II කොටස

- ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- 02. (i) “ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විවිධ විෂය ක්ෂේත්‍රවල සංකලනයකි”. මෙම ප්‍රකාශය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය තුළින් කුසලතා, දක්ෂතා එළි දැක්වෙන අංග ලෙස ඔබ සලකන දෑ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂය හැදෑරීමේ දී “පුහුණු කිරීම” වැදගත් වේ. අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 07)
- 03. (i) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂය ඉගැන්වීමේ අරමුණු මොනවා ද? (ලකුණු 03)
- (ii) සිසුන් තුළ උනන්දුව ඇතිවන ආකාරයට ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයය උගන්වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂය ඉගැන්වීම සඳහා ඉගෙනුම් ආධාරක සහ උපකරණ තෝරා ගන්නා ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- 04. (i) “විස්තෘත අධ්‍යාපනය” අර්ථ දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය තුළින් විස්තෘත අධ්‍යාපනය ලබා දිය හැක්කේ කෙසේ දැ’යි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) විෂයය පිළිබඳ ප්‍රවේණතා ලබා ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 07)

අ.පී.බ.

05. (i) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය සිසුන් අතර ජනප්‍රිය කිරීමට ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග කවරේ ද? (ලකුණු 03)
- (ii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය ඉගෙනීමෙන්, විද්‍යානුකූල ගෘහ පාලනයට අවශ්‍ය කුසලතා ආකල්ප වර්ධනය වේ. මෙම ප්‍රකාශයට අදාළ ව අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයය සන්නික ඇගයීම් ක්‍රමශිල්පයට අනුගත වේ. විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
06. (i) පත්ති කාමර ඉගැන්වීමේ දී ප්‍රවේශය ලෙස හඳුන්වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 03)
- (ii) සිසුන්ගේ දැනුම් මට්ටමට අදාළ ව ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කර ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා විෂයට අදාළ ව කුසලතා වර්ධනය කිරීමට යොදා ගත හැකි ඉගැන්වීමේ ක්‍රමශිල්ප විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
07. කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) ඉගැන්වීමේ උපකරණ
- (ii) ඉගැන්වීම හා ගෘහ විද්‍යාගාරය
- (iii) ඉගැන්වීම සඳහා තාක්ෂණය භාවිතා කිරීම
- (ලකුණු 05 x 3 = ලකුණු 15)

2. ஆசிரியர், மாணவரை செயற்பாடுகளில் ஈடுபட ஊக்குவித்தல்
3. மாணவர் மையச் செயற்பாடுகளைச் செய்ய மாணவர்களைத் தூண்டுதல்
4. ஆசிரியர் வழிகாட்டிய பின் மாணவரைச் சுயமாக இயங்கவில் (.....)

iv. மனைப் பொருளியல் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் கொண்டிருக்க வேண்டிய பண்புகளுள் ஒன்று அல்லாதது எது?

1. முன்னாயத்த ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்
2. கற்பித்தலுக்காகத் தமது திறன்களைப் பயன்படுத்தல்
3. தாம் நன்கு அறிந்துவைத்துள்ள விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்பித்தல்
4. மனைப் பொருளியல் சார்ந்த புலமை பெற்றிருத்தல் (.....)

v. பயனுள்ளவாறு கற்பித்தல் முறையை நடைமுறைப்படுத்த, மனைப்பொருளியல் ஆசிரியரிடம் காணப்பட வேண்டிய மிக முக்கியமான அம்சம் பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. பாடத்தைப் பற்றிய நோக்கங்களை அறிந்திருத்தல்
2. திட்டமிடல் செயற்பாட்டை மேற்கொள்பவராக இருத்தல்
3. பாடக் கருவை உணர்ந்திருத்தல்
4. மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துபவராக இருத்தல் (.....)

vi. கற்பித்தல் தந்திரோபாயங்களை மேற்கொள்ளும் போது கவனத்தில் கொள்வது அவசியமாகும்.

1. பாடப்பரப்பை
2. வேறுபட்ட அணுகுமுறைகளை
3. பேச்சாற்றலை
4. முழுமையான செயற்பாடுகளை (.....)

vii. மாணவர்கள் செயன்முறைகளில் ஈடுபடும்போது ஆசிரியர் பிரதானமாக வகுப்பறையில் ச் செயற்பட வேண்டும்.

1. கற்பிப்பவராக
2. உதவி வழங்குபவராக
3. மேற்பார்வையாளராக
4. கண்காணிப்பவராக (.....)

viii. பாடப்பரப்பினூடாக புதியவற்றை உருவாக்க வழிப்படுத்துவதற்காக மாணவர் களுக்குத் தமது வெளிப்படுத்தக்கூடிய செயற்பாடுகளை வழங்குதல் நன்று.

1. மனவெழுச்சியை
2. உள்ளார்ந்த திறன்களை
3. ஆற்றல்களை
4. உள்ளுணர்வுகளை (.....)

ix. மனைப்பொருளியல் பாடம் கற்பிக்க சிறந்த ஊடகமாக விளங்குகின்றது.

1. புதினத்தாள்
2. ஒலிப்பேழை
3. செயற்பாட்டுப் புத்தகம்
4. இணையம் (.....)

x. வகுப்பறைகளில் மாணவர்களின் கவனம் திசைதிருப்பப்படுவதற்கான பிரதான காரணமாக அமைவது எது?

1. வகுப்பறைச் சூழல்
2. ஆசிரியரின் ஆடையும் புறத்தோற்றமும்
3. மாணவரின் மனநிலை
4. தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கேற்ப பாடம் அமையாதிருத்தல் (.....)

xi. கற்பித்தலின் போது மாணவரின் திறனை மதிப்பிடுவதற்கு மிகப் பொருத்தமான முறை எது?

1. அவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளை நிறைவு செய்தல்.
2. தனியாள் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட இடமளித்தல்.
3. குழுவாகச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட இடமளித்தல்.
4. தேவையான பொருட்களையும் உபகரணங்களையும் வழங்குதல். (.....)

xii. அனுபவம் வாய்ந்த மனைப்பொருளியல் ஆசிரியருக்கும் புதிதாகச் சேர்ந்த ஒரு மனைப்பொருளியல் ஆசிரியருக்குமிடையே, முக்கியமாகப் பின்வருவனவற்றுள் எதில் வேறுபாடு காணப்படும்?

1. அனுபவத்தில்
2. வினாக் கேட்டலில்
3. வகுப்பறைக் கட்டுப்பாட்டில்
4. மாணவரைத் தூண்டுவதில்

(.....)

xiii. ஆய்வுகூடப் பரிசோதனைகளில் பயன்படும் முறை முறை என அழைக்கப்படும்.

1. கலந்துரையாடல்
2. கருத்துத் திரட்டல்
3. முயற்சித்தல்
4. கண்டறியும்

(.....)

xv. அலகு ரீதியான பாடத் திட்டமிடலில் கவனத்தில் கொள்ள முடியாத கூறாக விளங்குவது எது?

1. நோக்கம்
2. உள்ளடக்கம்
3. மாணவரின் திறன்கள்
4. மாணவரின் விருப்பு

(.....)

xvi. மனைப்பொருளியல் கற்கும் மாணவரிடம் உள்ள விசேட ஆற்றல்களை வெளிப் படுத்தும் ஒரு மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடாக அமைகின்றது.

1. கண்காட்சி
2. செய்துகாட்டல்
3. வினாக்கேட்டல்
4. தவணைப் பரீட்சை

(.....)

xvii. மனைப்பொருளியல் பாடம் கற்கும் வழிமுறைகளில் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

1. போல நடித்தல் மூலம் கற்றல்
2. திரும்பத் திரும்பக் கற்றல்
3. குழுவாக கற்றல்
4. களச் சுற்றுலா மூலம் கற்றல்

(.....)

xviii. மனைப்பொருளியல் பாடம் சம்பந்தமான ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு மாணவர் களுக்கு வழங்கப்படும் செயற்பாடு பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. கண்காட்சி நடாத்துதல்
2. அறிக்கை எழுதுவித்தல்
3. கட்டுரை எழுதுவித்தல்
4. விளம்பரப்பலகை இடல்

(.....)

xix. மனைப்பொருளியல் கற்கும் மாணவரிடையே வளர்க்கப்படும் முக்கிய திறன்/திறன்கள்

1. தொடர்பாடல் திறன் ஆகும்
2. ஆக்கத் திறன் ஆகும்.
3. கூட்டாகச் செயற்படும் திறன் ஆகும்.
4. மேற்படி மூன்றும் ஆகும்.

(.....)

xx. பாடசாலையில் மனைப்பொருளியல் பாடம் கற்பிக்க மிக முக்கியமாக அமையும் வளம் எது?

1. மாதிரிகள்
2. கணனி
3. தொலைக் காட்சி
4. மனைப்பொருளியல் ஆய்வுகூடம் (.....)

(02 புள்ளி x 20 = 40 புள்ளிகள்)

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம்
National Institute of Education
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம்
National Institute of Education
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம்
National Institute of Education
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம்
National Institute of Education
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
தேசிய கல்வி நிறுவனம்
National Institute of Education

கல்விமாணி (விசேட) பட்டம் (2017 – 2021)
பகுதி I – 2020 (மாதிரிப்பரீட்சை)
BH B140 - விசேட கற்பித்தல் முறைகள் - மனைப்பொருளியல்
பகுதி II

- நான்கு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.
- 02. (i) “மனைப்பொருளியல் பல்துறை சார்ந்த பாடம் ஆகும்.” தெளிவுபடுத்துக. (03 புள்ளிகள்)
(ii) மனைப்பொருளியல் பாடத்தினூடாக திறன்களும் ஆற்றல்களும் வெளிப்படுத்தப்படும் கிளைகளாக நீர் கருதுபவற்றை விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
(iii) மனைப்பொருளியல் பாடம் கற்பதில் பயிற்சி வழங்கல் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. கருத்துரைக்க. (07 புள்ளிகள்)
- 03. (i) மனைப்பொருளியல் பாடத்தைக் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் யாவை? (03 புள்ளிகள்)
(ii) மாணவர்களிடையே இப்பாடத்தில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தும் முகமாக கற்பித்தலை நீர் எவ்வாறு மேற்கொள்வீரென விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
(iii) மனைப்பொருளியல் பாடம் கற்பிப்பதற்காக கற்பித்தல் சாதனங்களையும் உபகரணங்களையும் எவ்வாறு தெரிவு செய்வீரென விபரிக்க. (07 புள்ளிகள்)
- 04. (i) “தொழில் வாண்மை விருத்தி” என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்துக. (03 புள்ளிகள்)
(ii) மனைப்பொருளியல் ஆசிரியர்களின் தொழில் வாண்மை விருத்தி மேலோங்க எடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகளை விபரிக்குக. (05 புள்ளிகள்)
(iii) பாடம் சம்பந்தமான புலமையைப் பெறும் வழிமுறைகளை ஆராய்க. (07 புள்ளிகள்)
- 05. (i) மனைப்பொருளியல் பாடத்தை மாணவரிடையே பிரபல்யப்படுத்துவதற்காகக் கையாளக் கூடிய வழிவகைகள் யாவை? (03 புள்ளிகள்)
(ii) மனைப்பொருளியல் பாடம் கற்பதனால் வீட்டை நிர்வகிப்பதற்கான விஞ்ஞான ரீதியான திறன்களும் மனப்பாங்குகளும் வளர்ச்சியடைகின்றன. கருத்துரைக்க. (05 புள்ளிகள்)
(iii) மனைப்பொருளியல் பாடம் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டு நுட்பத்தைக் கொண்டது. விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- 06. (i) வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் அணுகுமுறை என்பது யாது? (03 புள்ளிகள்)
(ii) மாணவரின் அடைவுமட்டத்துக்கேற்ப கற்பித்தல் செயற்பாட்டை எவ்வாறு திட்டமிடுவீரென விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
(iii) மனைப்பொருளியல் பாடத் திறன்களை விருத்தி செய்வதற்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய கற்பித்தல் நுட்பமுறைகளை விவரிக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- 07. சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
(i) கற்பித்தல் உபகரணங்கள் (05 புள்ளிகள்)
(ii) கற்பித்தலில் மனைப்பொருளியல் ஆய்வு கூடம் (05 புள்ளிகள்)
(iii) மதிப்பீட்டு முறைகள் (05 புள்ளிகள்)
