© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ) උපාධිය (2017 - 2021)
කොටස I - 2020 (පෙරහුරු පරීක්ෂණය)

BH 0130 ඉගැන්වීමේ සාමාන්‍ය ක්‍රම
GENERAL TEACHING METHODS

2020.07.31 පැය 1300 - පැය 1600 කාලය - පැය තුනයි.

උපදෙස්:-

- I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසෙන් ප්‍රශ්න **හතරකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.

I කොටස

ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.

01. ප්‍රායෝගික ගුරු පුහුණු අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියෙන් පසු ගුරු ශිෂ්‍යයකුගේ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් පොතෙහි යොදා ඇති සටහනකින් උපුටා ගත් කොටසක් පහත දැක්වේ.

ගස් වැල්වලින් පිරි ඉතා සුන්දර පාසල් භූමියක පන්ති කාමරයක් තුළ ශාක පත්‍රවල හැඩ පිළිබඳ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් කාර්යයේ යෙදුණු ගුරු ශිෂ්‍යයා විසින් බහුමාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණය ද (multimedia) භාවිත කරන ලදී. ආකර්ෂණීය ඉදිරිපත් කිරීමක් බැවින් ඔහුට සියලු ම සිසුන්ගේ අවධානය එක දිගට ම දිනා ගත හැකි විය. අවශ්‍ය තැන්වල දී සිසු සටහන් පොතට ද සටහනක් දෙන ලද අතර අවසානයේ දී ප්‍රශ්න පහක් ද ඉදිරිපත් කළේ ය.

(i) (a) මෙම ගුරු ශිෂ්‍යයාගේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය කුමක් ද?

(b) මෙම ක්‍රමවේදය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා යොදා ගත් ක්‍රමශිල්පය නම් කරන්න.

මෙම පාඩම සැලසුම් කිරීමට ඔබට අවස්ථාව උදා වුවහොත්

(ii) ඔබ ඒ සඳහා යෝජනා කරන නිපුණතාව ලියන්න.

(iii) එම විෂය කොටසට අදාළ

(a) නිපුණතා මට්ටමක් ලියන්න.

(b) ඉගෙනුම් පලයක් ලියන්න.

(iv) ශිෂ්‍යයින්ගේ විවිධත්වයට උචිත වන සේ මෙම පාඩමට ගැළපෙන නියුක්තිකරණයක් ලියන්න.

(v) පාසල් පරිසරයෙන් සත්‍ය ඉගෙනුම් අවස්ථා යොදා ගනිමින් මෙම පාඩම ඉගැන්වීමට ඔබ අදහස් කරන්නේ නම්,

(a) එම නව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය සහ

(b) ඒ සඳහා යොදා ගන්නා ක්‍රමශිල්පයක්

කෙටියෙන් ලියන්න.

(vi) නව ක්‍රමවේදය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සාර්ථක පන්ති කාමර කළමනාකරුවකු ලෙස විනය රැකීමට ගන්නා පියවර **දෙකක්** ලියන්න.

(vii) ඔබ යොදා ගත් නව ක්‍රමවේදය මගින් මතු කර ගත හැකි,

(a) අන්තඃ පුද්ගල (පුද්ගල අභ්‍යන්තර) හා

(b) අන්තර් පුද්ගල (පුද්ගලයින් අතර) හැකියාවක් බැගින් ලියන්න.

(viii) නව ක්‍රමවේදය තුළ තක්සේරුකරණය සඳහා යොදා ගත හැකි නිර්ණායක **දෙකක්** ලියන්න.

(ix) **ගුරු අධීක්ෂණය යටතේ ඉගැන්වීම** යන ක්‍රමවේදය යොදා ගනිමින් පන්ති කාමරයේ සිටින සුහග සිසුන් දිරිමත් කළ හැකි ආකාරය එක් වාක්‍යයකින් ලියන්න.

(x) පහත සඳහන් දුබලතා සහිත දරුවන් මෙම පන්ති කාමරයේ සිටිත් නම් ඔබ සඳහන් කළ නිපුණතාවට ළඟාවීමට ඔවුන්ට මඟ පෙන්වන්නේ කෙසේ දැ'යි කෙටියෙන් දක්වන්න.

(a) ලිවීමේ ගැටලු ඇති සිසුන්

(b) ඇවිදීම, දිවීම, පැනීම අපහසු සිසුන් (ලකුණු 04 x 10 = ලකුණු 40)

CONFIDENTIAL

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ) උපාධිය (2017 - 2021)
කොටස I - 2020 (පෙරහුරු පරීක්ෂණය)

BH 0130 - ඉගැන්වීමේ සාමාන්‍ය ක්‍රම

II කොටස

ප්‍රශ්න **හතරකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

02. වියළි කලාපයේ පිටිසර ද්විතීයික පාසලකට පත්වීමක් ලද ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාධාරී මයුරී, විශාල ගස්වලින් සමන්විත තුරු වියනක් සහිත පැතුරුණු භූමියක පිහිටි පාසල දැක සතුටු විය. එක් පන්තියක සිසුන් 15ට අඩු සංඛ්‍යාවක් සිටියත් පන්ති කාමරවල ප්‍රමාණවත් ඩෙස් පුටු නොමැති වීම, පවතින ඒවා ද අබලි තත්ත්වයේ පැවතීම සහ අධික අව්රශ්මිය සඳහා පැළැලි යොදා ආවරණය කර තිබූ පන්ති කාමර අඳුරු වීම මයුරීගේ නොසතුටට හේතු විය. මයුරිට ලැබුණු පන්තියේ කාල සටහන පිළිබඳ සිසුන්ට අවබෝධයක් නොතිබිණි. ඉතා පහළ සමාජ ආර්ථික තත්ත්වයක දෙමව්පියන්ගේ දරුවන් වන මෙම පාසලේ සිසුන්ගේ පැමිණීම ඉතා දුර්වල මට්ටමක පවතින බවත්, පැමිණෙන සිසුන්ට පවා යම් ආහාරයක් තම වියදමින් ලබා දෙන බවත්, විදුහල්පතිවරයා මයුරී සමඟ පැවසී ය.

(i) (a) මෙම පන්ති කාමර භෞතික පරිසරයේ ඇති අහිතකර ලක්ෂණ **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 01)

අ.පි.බ.

(b) පන්ති කාල සටහනක් යනු පාසල් පරිපාලනයේ විධිමත් වාර්තාවකි. කාල සටහනකින් ඉටුවන කාර්යයන් **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 02)

(ii) (a) මෙම පාසල් භූමියේ ඇති ඉගැන්වීමට යොදා ගැනීම සඳහා සුදුසු හිතකර ලක්ෂණ **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 02)

(b) **ගුරු අධීක්ෂණය යටතේ ඉගැන්වීමේ** ක්‍රමවේදය මෙම පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු විය හැකි ගැටලු **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(iii) (a) **ගුරු අධීක්ෂණය යටතේ ඉගැන්වීම** යන ක්‍රමවේදයේ ඇති වාසි **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 02)

(b) එමගින් මතු වන මෘදු කුසලතා **හතරක්** ලියන්න. (ලකුණු 02)

(c) ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය භාවිත කරන අවස්ථාවේ ගුරු භූමිකාවේ පැවතිය යුතු ලක්ෂණ **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

අ.පි.බ.

CONFIDENTIAL

03. අධික වැසි දිනයක් වූ එදින පාසලට පැමිණි ගුරු-සිසු සංඛ්‍යාව බෙහෙවින් අඩු වී ඇත. 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 11 වන ශ්‍රේණිය දක්වා එදින පැමිණ සිටි සිසුන් 36 දෙනා ම එක් ශාලාවකට කැඳවා ගත් ගණිත ගුරුතුමා ''අද අපි ඔක්කොම එකට ඉගෙන ගනිමු කණ්ඩායම් වෙලා'' යැයි යෝජනා කොට සෑම කණ්ඩායමකට ම සෑම ශ්‍රේණියක ම ශිෂ්‍යයකු ඇතුළත් වන පරිදි කණ්ඩායම් හයක් සකසන ලදී.

(i) මෙහි දී යොදා ගත් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය බහුශ්‍රේණි ඉගැන්වීම යි.

(a) බහුශ්‍රේණි ඉගැන්වීම එක් වාක්‍යයකින් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 01)

(b) එම ක්‍රමවේදය තුළ භාවිත කළ හැකි ක්‍රමශිල්ප දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

(c) බහුශ්‍රේණි ක්‍රමවේදයේ

(අ) වාසියක් හා

(ආ) අවාසියක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)

(d) බහුශ්‍රේණි ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරයා නිපුණයකු කිරීමට ඔබ ඉදිරිපත් කරන යෝජනා **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(ii) පන්ති කාමරයේ සිටින සුභග සිසුන්, සාමාන්‍ය සිසුන්, සෙමෙන් ඉගෙන ගන්නා සිසුන් හා ආබාධිත සිසුන්ට ඉගැන්වීමේ දී පලදායී ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ලෙස බහුතල ඉගැන්වීම හා ගවේෂණය යොදා ගත හැකි ය.

(a) බහුතල ඉගැන්වීම එක් වාක්‍යයකින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02)

(b) බහුතල ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරයා සතුවිය යුතු ලක්ෂණ **දෙකක්** ලියන්න.

(ලකුණු 02)

(iii) හයවන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන මුත් මූලික ගණිත කුසලතා නොමැති ශිෂ්‍යයකුට **කේවල ඉගැන්වීම් ක්‍රමය** යොදා ගැනීම සුදුසු ය.

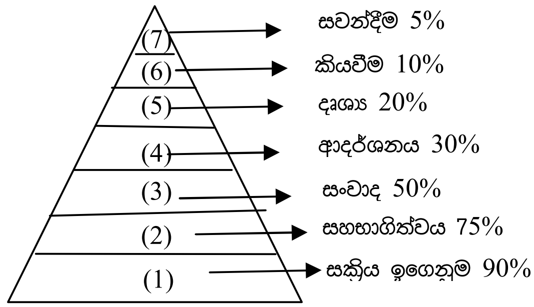
(a) කේවල ඉගැන්වීම එක් වාක්‍යයකින් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 01)

(b) කේවල ඉගැන්වීම් ඔස්සේ මෙම ශිෂ්‍යයාට මූලික ගණිත කුසලතා ලබා දීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 02)

CONFIDENTIAL

අ.පි.බ.

04.



ඉගෙනුම සිදු වන ආකාරවල පලදායීතාව ඉහත කේතුවෙන් පෙන්වා ඇත.

(i) (a) ගෙවතු වගාවක් පවත්වා ගෙන යාම

(b) ගිනි කන්දක පිපිරීම වීඩියෝවකින් පෙන්වීම

(c) පරිසරය සුරැකීම පිළිබඳ දේශනයක් පැවැත්වීම

(d) ආකාශ වස්තු පිළිබඳ පොත්වලින් තොරතුරු ලබා ගැනීම

යන අවස්ථා ඉහත කේතුවේ කවර පියවර සමඟ ගැළපේ ද? (ලකුණු 04)

(ii) ඉහත සක්‍රිය ඉගෙනුම යටතේ පුද්ගලයකු **පරිත්‍යාගශීලීත්වය** චරිතායනය කර ගන්නා ආකාරය ක්‍රැත්වෝල්ගේ පියවර පහට සුදුසු පරිදි වෙන් කර පෙන්වන්න. (ලකුණු 10))

(iii) ඩේල්ගේ අත්දැකීම් කේතුවේ ප්‍රාථමික, ද්විතීයික සහ තෘතීයික අත්දැකීම්වලට මෙම කේතුව වෙන් කර ඇඳ පෙන්වන්න. (ලකුණු 01)

05. ග්‍රාමීය සංචාරක ප්‍රදේශයක, 6-11 ශ්‍රේණිවල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 105ක් සිටින මෙම පාසලෙහි සිසුන් ඉංග්‍රීසි විෂයය සඳහා අඩු ලකුණු ලබා ගැනීම ඉංග්‍රීසි විෂය භාර ගුරුවරයාට ගැටලුවක් විය. ජීවත් වන ප්‍රදේශයට අනුව ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ වැදගත්කම හා අනාගත රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ සිසු දරුවන්ට පැහැදිලි කළ ගුරුතුමා විදුහල්පති සමඟ සාකච්ඡා කර ඊට විසඳුම් ක්‍රියාමාර්ගයක් පහත ආකාරයට සැලසුම් කළේ ය.

- පුස්තකාලය සඳහා ශබ්ද කෝෂ මිල දී ගැනීම
- සහෝදර ආචාර මණ්ඩලයට ශබ්ද කෝෂයක් ළඟ තබා ගැනීමට යෝජනා කිරීම
- සියලු ම ශ්‍රේණිවල සිසුන් එදිනෙදා යොදා ගන්නා නාම පද සහ ක්‍රියා පද සඳහා වන ඉංග්‍රීසි පද සෙවීමට හා ඒවා පොතක එකතු කරවීමට යොමු කිරීම
- ඉංග්‍රීසි විඩියෝ පට පෙන්වීම
- පන්ති කාමරයේ දී කණ්ඩායම් ලෙස ඉංග්‍රීසි වාක්‍ය ගොඩනැගීම
- ඉංග්‍රීසි භාෂාව යොදා ගනිමින් පෝස්ටර් සකස් කිරීම, ප්‍රදර්ශනය කිරීම

අ.පි.බ.

CONFIDENTIAL

- කුඩා කණ්ඩායම් ලෙස ඉංග්‍රීසි සංවාද පන්ති කාමරය ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක කිරීම
- වෙනත් පාසල්වල ඉංග්‍රීසි ගුරු භවතුන් සමඟ සහයෝගී ඉංග්‍රීසි දින, කථා කිරීමේ වැඩමුළු සංවිධානය කිරීම

ඉංග්‍රීසි විෂයයේ අවශ්‍යතාව අවබෝධ කර ගත් සිසුන් ඉහත වැඩ සටහන් සඳහා සක්‍රියව සහභාගී වූ අතර සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කර වර්ෂයක් අවසන් වන විට ඉංග්‍රීසි විෂයයේ සාධන මට්ටම ඉහළ ගොස් තිබෙනු දක්නට ලැබුණි.

(i) (a) මෙම සිද්ධි අධ්‍යයනයේ දී වඩාත් ප්‍රබල ව ක්‍රියාත්මක වූයේ ප්‍රදේශයට ඇති අවශ්‍යතාව මත පැන නැගුණු අධ්‍යාපනය ද නැතහොත් වර්ෂ අවසාන විභාගය සඳහා වූ අධ්‍යාපනය ද? (ලකුණු 01)

(b) එය තහවුරු කිරීමට හේතු **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 02)

(ii) (a) ඉංග්‍රීසි ගුරුතුමා මෙහි දී භාවිත කළ ගුණාත්මක යෙදවුම් **දෙකක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)

(b) ගුණාත්මක යෙදවුම් යොදා ගැනීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(iii) **'සෞඛ්‍ය සම්පන්න ජීවිතයක් ගත කරයි'** යන නිපුණතාව ඔස්සේ මිනිත්තු 40ක කාලච්ඡේදයකට ක්‍රියාකාරකමක් සැලසුම් කිරීම සඳහා

(a) නිපුණතා මට්ටමක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

(b) ගුණාත්මක යෙදවුම් පෙළගස්වන්න. (ලකුණු 02)

(c) ක්‍රියාකාරකම් කෙටි පියවර තුනකට නොඅඩුව දක්වන්න. (ලකුණු 03)

06. මෑත යුගයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා ගුරු භූමිකාව තුළ සිදු වූ පරිවර්තනය ශිෂ්‍ය හිතකාමී විය. පරිණාමන ගුරු භූමිකාව තුළ ගුරු කේන්ද්‍රීය ව තිබූ අධ්‍යාපනය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් ලෙස පාසලේ ස්ථාපිත විය. ඇගයීම් සංස්කෘතියේ දෘඪ බව අඩු කරමින් තක්සේරුකරණ සංස්කෘතිය ගොඩනැගිණි.

(i) පරිණාමන ගුරු භූමිකාවේ ලක්ෂණ **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(ii) (a) ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය වාක්‍යයකින් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 02)

(b) පහත තේමාවලට අදාළ ව ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයෙන් ශිෂ්‍යයාට ලැබෙන වාසි **දෙක** බැගින් ලියන්න.

(අ) දැනුම (ආ) ආකල්ප (ඇ) කුසලතා (ලකුණු 06)

අ.පි.බ.

CONFIDENTIAL

(iii) (a) **'සක්‍රිය ඉගෙනුම තුළින් මනෝචාලක කුසලතා වර්ධනය කර ගත හැකි ය.'**
එවැනි ඉගෙනුම් අවස්ථාවක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 02)

(b) බී. එස්. බ්ලූම්ගේ අධ්‍යාපන අරමුණු වර්ගීකරණය යටතේ උසස් මානසික හැකියාවක් වන **'සංස්ලේෂණයට'** අදාළ ඉගෙනුම් පලයක් ලියන්න. (ලකුණු 02)

07. 21 ශතවර්ෂයේ දී සිසුන් අත්පත් කර ගත යුතු කුසලතා රැසක් අධ්‍යාපනඥයෝ හඳුන්වා දී ඇත. නිර්මාණාත්මක චින්තනය, තර්කානුකූල චින්තනය, සන්නිවේදන කුසලතා, තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව, සමාජ කුසලතා, සහයෝගී ව කටයුතු කිරීමේ කුසලතා ඉන් කිහිපයකි. මෙම කුසලතා ඇති කරවීම සඳහා සක්‍රීය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක් පන්ති කාමරයේ සිදු කළ යුතු ය.

(i) සක්‍රිය ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) (a) නිර්මාණාත්මක චින්තනය හා තර්කානුකූල චින්තනය වර්ධනය කරවීමේ අවශ්‍යතාව සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)

(b) සමාජ කුසලතා හා සහයෝගී ව කටයුතු කිරීමේ කුසලතා පංති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් වර්ධනය කළ හැකිය. කරුණු තුනකට නොඅඩු ව දක්වමින් තර්කානුකූල ව කෙටියෙන් පහදන්න. (ලකුණු 03)

(iii) සක්‍රිය ඉගෙනුම් සඳහා ගුණාත්මක යෙදවුම් භාවිතය ඍජු අත්දැකීම් ලබා දීමට පහසු මාධ්‍යයකි.

(a) ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 02)

(b) online ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය යොදා ගැනීමේ දී පැවතිය යුතු ගුරු කුසලතා **තුනක්** දක්වන්න. (ලකුණු 03)

(c) mobile phone, internet, computer, multi-media යන තාක්ෂණික මෙවලම් ගුණාත්මක යෙදවුම් ලෙස භාවිත කළ හැකි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් අවස්ථා **එක** බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 02)

****

CONFIDENTIAL

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි. முழுப் பதிப்புரிமையுடையது. All Rights Reserved].

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
National Institute of Education
Department of Examinations

கல்விமாணிப் பட்டம் (விசேட) (2017 – 2021)
பகுதி – I – 2020 (மாதிரிச் சோதனை)

BH 0130	கற்பித்தல் பொது முறைகள் GENERAL TEACHING METHODS

2020.07.31 1300 மணி – 1600 மணி நேரம்: 3 மணித்தியாலங்கள்

அறிவுறுத்தல்கள்

- பகுதி I இன் எல்லா **வினாக்களுக்கும்** விடையளிக்குக.
- பகுதி II இன் **நான்கு** வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.
- தெளிவான கையெழுத்தில் எழுதுக.

பகுதி - I

- **எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.**

(1) செய்முறை ஆசிரியர் பயிற்சி மேற்பார்வைச் செயன்முறையின் பின்னர், ஆசிரிய மாணவரொருவரின் செயற்பாடுகள் திட்டப் புத்தகத்தில் மேற்பார்வையாளர் இட்ட குறிப்பிலிருந்து பெயர்த்தெடுக்கப்பட்ட ஒரு பகுதி கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

"மரஞ்செடிகொடிகள் சூழ்ந்த அழகிய பாடசாலை வளவொன்றினுள் அமைந்துள்ள ஒரு வகுப்பறையில் தாவர இலைகளின் வடிவம் தொடர்பான கற்றல் - கற்பித்தலில் ஈடுபட்ட ஓர் ஆசிரியர் மாணவர் அதற்காகப் பல்லூடக (Multimedia) எறியியையும் பயன்படுத்தினார். முன்வைப்பு கவர்ச்சிகரமானதாகையால், சகல மாணவர்களதும் கவனத்தை ஈர்க்க முடிந்தது. தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் மாணவரது குறிப்புப் புத்தகத்துக்காகக் குறிப்புகளையும் வழங்கியதோடு இறுதியில் ஐந்து வினாக்களை முன்வைத்தார்."

(i) (a) இந்த ஆசிரிய மாணவர் கையாண்ட கற்றல் - கற்பித்தல் முறை யாது?

(b) அம்முறையை மேலும் விருத்தி செய்வதற்காக அவர் கையாண்ட உத்திகளைக் குறிப்பிடுக.

(ii) இப்பாடத்தைத் திட்டமிடும் சந்தர்ப்பம் உங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளதாயின் அதற்காக நீங்கள் பிரேரிக்கும் தேர்ச்சியை எழுதுக.

(iii) அப்பாடப்பகுதிக்குரிய,

(a) தேர்ச்சிமட்டமொன்று எழுதுக.

(b) கற்றற் பேறொன்று எழுதுக.

(iv) மாணவரது பல்வகைமைக்குப் பொருத்தமானவாறு இப்பாடத்துக்குப் பொருத்தமான 'ஈடுபடுத்தல்' ஒன்றினை எழுதுக.

(v) நீங்கள் பாடசாலைச் சூழலில் இருந்து உண்மையான கற்றல் சந்தர்ப்பங்களைப் பயன்படுத்தி இப்பாடத்தைக் கற்பிக்க எதிர்பார்ப்பதாயின்,

(a) அப்புதிய கற்றல் - கற்பித்தல் முறையையும்

(b) அதற்காகப் பயன்படுத்தும் ஓர் உத்தியையும் சுருக்கமாக எழுதுக.

(vi) அப்புதிய முறையை நடைமுறைப்படுத்தும்போது நீங்கள் வெற்றிகரமான ஒரு வகுப்பறை முகாமையாளர் என்ற வகையில் ஒழுக்கத்தைப் பேணுவதற்காக எடுக்கும் **இரண்டு** நடவடிக்கைகளை எழுதுக.

(vii) நீங்கள் பயன்படுத்திய புதிய முறையின் மூலம் வெளிக்கொணரக்கூடிய,

(a) ஆளக

(b) ஆளிடைத் திறன் **ஒவ்வொன்று** வீதம் எழுதுக.

(viii) அப்புதிய முறையின் கீழ்க் கணிப்பீட்டுக்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய **இரண்டு** நியமங்கள் எழுதுக.

(ix) **ஆசிரியரது மேற்பார்வையின் கீழ்க் கற்பித்தல்** எனும் முறையைப் பயன்படுத்தி, வகுப்பில் உள்ள மீத்திறன் மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு ஆர்வமூட்டலாம் என்பதை ஒரு தனி வாக்கியத்தில் எழுதிக் காட்டுக.

(x) கீழே தரப்பட்டுள்ள குறைபாடுகளைக் கொண்ட மாணவர்கள் வகுப்பறையில் உள்ளனர் எனக் கருதி, நீங்கள் மேலே குறிப்பிட்ட தேர்ச்சியை அடைவதற்காக அவர்களுக்கு வழிகாட்டும் விதத்தைச் சுருக்கமாக எழுதுக.

(a) எழுதுவதில் இடர்படும் மாணவர்கள்

(b) நடத்தல், ஓடுதல், பாய்தலில் இடர்ப்படும் மாணவர்கள்

(04 புள்ளி x 10 = 40 புள்ளி)

CONFIDENTIAL

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි /முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

கல்விமாணிப் பட்டம் (விசேட) (2017 – 2020)
பகுதி – I – 2020
BE 0130 - கற்றபித்தல் பொது முறைகள்
பகுதி II

- **நான்கு** வினாக்களுக்கு **மாத்திரம்** விடை எழுதுக.

02. உலர் வலயத்தைச் சேர்ந்த கிராமப்புற இடைநிலைப் பாடசாலையொன்றுக்கு நியமனம் பெற்றுள்ள போதனா டிப்ளோமாதாரி ஆசிரியையாகிய மயூரி, பெரிய மரங்களின் விதானத்தினைக் கொண்ட பரந்த நிலப்பரப்பில் அமைந்துள்ள பாடசாலையைக் கண்டு மகிழ்ச்சியடைந்தார். வகுப்புக்களில் மாணவர் தொகை 15 இலும் குறைவானதாக இருந்தபோதிலும், அவ்வகுப்பறைகளில் அவர்களுக்கு போதுமான அளவு தளபாடங்கள் இல்லாமை, இருக்கும் தளபாடங்கள் கூட பழுதடைந்தவையாக இருத்தல், வெய்யில் மறைப்பு இடப்பட்ட வகுப்பறைகள் இருளடைந்திருத்தல் ஆகியன மயூரியைக் கவலையடையச் செய்தன. மயூரிக்குக் கிடைத்த நேரசூசி தொடர்பான விளக்கம் மாணவரிடத்தே காணப்பட வில்லை. மிகத் தாழ்வான சமூக பொருளாதார நிலையைக் கொண்ட பெற்றாரின் பிள்ளைகளான இந்தப் பாடசாலை மாணவர்களது வரவு மிகக் குறைவான மட்டத்தில் உள்ளது எனவும், வருகை தரும் பிள்ளைகளுக்குக்கூட தமது சொந்தச் செலவில் உணவு வழங்கப் பட்டு வருவதாகவும் அதிபர் மயூரியிடம் கூறினார்.

(i) (a) இந்த வகுப்பறைகளின் பௌதிகச் சூழலில் காணப்படும் பாதகமான **இரண்டு** இயல்புகளை எழுதுக. (01 புள்ளி)

(b) வகுப்பு நேரசூசி என்பது பாடசாலை நிருவாகத்தின் முறைமையான ஓர் அறிக்கையாகும்.
நேரசூசியினால் ஆற்றப்படும் **இரண்டு** கருமங்களை எழுதுக. (02 புள்ளி)

(ii) (a) இப்பாடசாலை வளவில் உள்ள, கற்பித்தலுக்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய சாதகமான **இரண்டு** இயல்புகளை எழுதுக. (02 புள்ளி)

(b) **ஆசிரியரது மேற்பார்வையின் கீழ்க் கற்பித்தல்** எனும் முறையியலை இப்பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்தும்போது தோன்றக்கூடிய **மூன்று** பிரச்சினை களை எழுதுக. (03 புள்ளி)

(iii) (a) **ஆசிரியரது மேற்பார்வையின் கீழ்க் கற்பித்தல்** எனும் முறையியலின் **இரண்டு** அனுகூலங்களை எழுதுக. (02 புள்ளி)

(b) ஆசிரியரது மேற்பார்வையின் கீழ்க் கற்பித்தலின் போது வெளிக்கொணரப்படும் மென்திறன்கள் **நான்கினை** எழுதுக. (02 புள்ளி)

(c) அக்கற்பித்தல் முறையியலைப் பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பத்தில் ஆசிரிய வகிபாகத்தில் காணப்படவேண்டிய **மூன்று** இயல்புகளை எழுதுக. (03 புள்ளி)

03. கடும் மழை பொழிந்த அத்தினத்தில் பாடசாலைக்கு வருகை தந்த ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர் தொகை மிகக் குறைவாகக் காணப்பட்டது. 6 ஆந்தரம் தொடக்கம் 11 ஆந்தரம் வரையிலான வகுப்புக்களில் அன்றைய தினம் வருகை தந்திருந்த 36 மாணவர்களையும் ஒரு மண்டபத்திற்கு அழைத்த கணித ஆசிரியர் "இன்று நாங்கள் எல்லோரும் ஒன்றாக இருந்து குழுக்களாகப் பிரிந்து கற்போம்." எனக் கூறி ஒவ்வொரு குழுவிலும் ஒவ்வொரு தரத்தைச் சேர்ந்த ஒரு மாணவர் வீதம் அடங்குமாறு ஆறு குழுக்களை அமைத்தார்.

(i) இங்கு பயன்படுத்தப்படும் கற்றல் - கற்பித்தல் முறை, ''பல்-தரக் கற்பித்தல் முறை'' ஆகும்.

(a) பல்-தரக் கற்பித்தல் என்பதை ஒரு வாக்கியத்தின் மூலம் விளக்குக. (01 புள்ளி)

(b) அம்முறையியலின்போது பயன்படுத்தக்கூடிய **இரண்டு** உத்திகளை எழுதுக. (02 புள்ளி)

(c) பல்-தரக் கற்பித்தல் முறையியலின்,

(அ) ஓர் அனுகூலத்தையும்

(ஆ) ஒரு பிரதிகூலத்தையும் எழுதுக. (02 புள்ளி)

(d) பல்-தரக் கற்பித்தலில் ஆசிரியரைத் தேர்ச்சிமிக்கவராக்குவதற்காக நீங்கள் முன் வைக்கும் **மூன்று** பிரேரணைகளை எழுதுக. (03 புள்ளி)

(ii) வகுப்பறையில் இருக்கும் மீத்திறன் மாணவர்கள், சாதாரணமான மாணவர்கள், மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள், குறைபாடுகளுள்ள மாணவர்கள் ஆகியோருக்கும் கற்பிக்கும் போது விளைதிறன் மிக்க கற்றல் - கற்பித்தல் முறையியல்களாக பல்மட்டக் கற்பித்தலையும் தேடியாய்வையும் பயன்படுத்தலாம்.

(a) பல்மட்டக் கற்பித்தல் என்பதை ஒரு வாக்கியத்தின் மூலம் விளக்குக. (02 புள்ளி)

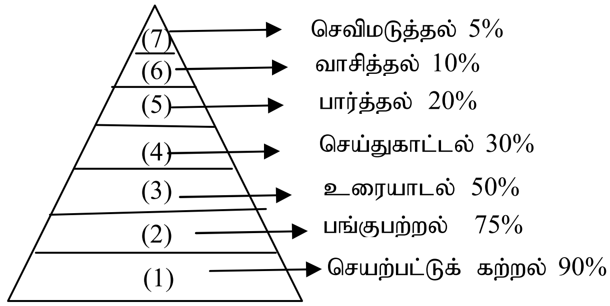
(b) பல்மட்டக் கற்பித்தலுக்காக ஆசிரியர் கொண்டிருக்க வேண்டிய **இரண்டு** இயல்பு களை எழுதுக (02 புள்ளி)

(iii) ஆறாந்தரத்தில் கற்கின்றபோதிலும் அடிப்படையான கணிதத்திறன்கள் அற்ற ஒரு மாணவனுக்காக **தனியாளுக்குக் கற்பித்தல்** முறையைப் பயன்படுத்துவது பொருத்த மானது.

(a) 'தனியாளுக்குக் கற்பித்தல்' என்பதை ஒரு வாக்கியம் மூலம் விளக்குக. (01 புள்ளி)

(b) தனியாளுக்குக் கற்பித்தல் மூலம் இம்மாணவனுக்கு அடிப்படையான கணிதத் திறன்களை வழங்குவதற்காகக் கையாளக்கூடிய **இரண்டு** வழிவகைகளை எழுதுக. (02 புள்ளி)

04.



கற்றல் நிகழும் முறைகளின் விளைதிறன் மேற்படி கூம்பில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

(i) (a) வீட்டுத்தோட்டச் செய்கையை நடத்திச் செல்லல்.

(b) ஏரிமலை வெடிப்பை வீடியோ காட்சியாகக் காட்சிப்படுத்தல்.

(c) சூழலைக் காத்தல் தொடர்பான விரிவுரையொன்று நடத்துதல்.

(d) வான் பொருள்கள் தொடர்பாக நூல்களிலிருந்து தகவல் பெறல்.

ஆகிய சந்தர்ப்பங்கள் மேற்படி கூம்பின் எந்தப் படிமுறைகளுடன் பொருந்தும் எனக் குறிப்பிடுக. (04 புள்ளி)

(ii) மேற்படி செயற்பட்டுக் கற்றலின் ஊடாக ஒருவர் பரோபகாரத்தன்மையை நடத்தை யாக்கிக்கொள்ளும் விதத்தை கிரத் வோல் இனது ஐந்து படிமுறைகளுடன் பொருந்துமாறு வேறாக்கிக் காட்டுக. (10 புள்ளி)

(iii) டேல் இனது அனுபவக் கூம்பின் முதன்மை நிலை, இரண்டாம் நிலை, மூன்றாம் நிலை அனுபவங்களுக்கமைய மேற்படி கூம்பை வேறு பிரித்து வரைந்து காட்டுக. (01 புள்ளி)

05. கிராமியச் சுற்றுலாப் பிரதேசமொன்றில் உள்ள 6-11 ஆந் தரங்களில் 105 மாணவரைக் கொண்ட இப்பாடசாலையின் மாணவர்கள் ஆங்கிலமொழிப் பாடத்தில் குறைந்த புள்ளிகளையே பெறுகின்றமை ஆங்கில பாட ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் ஒரு பிரச்சினையாகும். வாழும் பிரதேசத்துக்கமைய ஆங்கில மொழியின் முக்கியத்துவத்தையும் எதிர்காலத் தொழில் வாய்ப்புக்களையும் பற்றி மாணவர்க்கு விளக்கமளித்த ஆசிரியர், அது குறித்து அதிபருடன் கலந்துரையாடி, அதற்காக ஒரு தீர்வு வழியாக பின்வரும் திட்டத்தை முன்வைத்தார்.

- நூலகத்துக்காக அகராதிகள் கொள்வனவு செய்தல்.
- அகராதியொன்றினைத் தம்வசம் வைத்திருக்குமாறு சக ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குதல்.
- சகல தரங்களையும் சேர்ந்த மாணவர்கள் அன்றாடம் பயன்படுத்தும் பெயர்ச் சொற்கள், வினைச் சொற்களுக்கான ஆங்கிலப் பதங்களைத் தேடியறிந்து அவற்றை ஒரு புத்தகத்தில் பதிவு செய்து திரட்ட வழிப்படுத்தல்.
- ஆங்கில வீடியோக்கள் காட்சிப்படுத்தல்.
- வகுப்பறையில் குழுக்களாகச் சேர்ந்து ஆங்கில வாக்கியங்கள் அமைத்தல்.
- ஆங்கில மொழியைப் பயன்படுத்திச் சுவரொட்டிகள் தயாரித்தலும் அவற்றைக் காட்சிப் படுத்துதலும்.
- சிறு குழுக்களாக ஆங்கில உரையாடல்களை வகுப்பறையில் நடத்துதல்.
- ஏனைய பாடசாலைகளின் ஆங்கில ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து, ஆங்கில தினம், ஆங்கிலம் பேசும் செயலமர்வுகள் போன்றவற்றை ஒழுங்கு செய்தல்.

CONFIDENTIAL

ஆங்கில மொழியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்த மாணவர்கள், மேற்படி வேலைத்திட்டத்தில் செயலூக்கத்துடன் பங்குபற்றியதோடு, வேலைத்திட்டம் நான்கு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. ஆண்டிறுதியில் மாணவரின் ஆங்கில பாட அடைவு மேம்பட்டிருந்தது அவதானிக்கப்பட்டது.

(i) (a) இந்த விவகாரக் கற்கையின்போது பெரிதும் முக்கியத்துவம் பெற்ற கல்வியாக அமைந்திருப்பது, பிரதேசத்தின் தேவையை அடிப்படையாகக் கொண்டு தோன்றிய கல்வியா, ஆண்டிறுதிப் பரீட்சைக்கான கல்வியா என்பதைக் குறிப்பிடுக. (01 புள்ளி)

(b) பகுதி (a) இற்கான உங்களது விடையை உறுதிப்படுத்துவதற்கான **இரண்டு** காரணங் களைத் தருக. (02 புள்ளி)

(ii) (a) ஆங்கில ஆசிரியர் இங்கு பயன்படுத்திய தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் **இரண்டினைக்** குறிப்பிடுக. (02 புள்ளி)

(b) தரவிருத்தி உள்ளீடுகளைப் பயன்படுத்தும்போது கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய **மூன்று** விடயங்களை எழுதுக. (03 புள்ளி)

(iii) ''ஆரோக்கியமாக வாழ்க்கை நடத்துகின்றார்.'' எனும் தேர்ச்சியின் கீழ் 40 நிமிடப் பாடவேளையொன்றுக்காக செயற்பாட்டுத்திட்டமொன்றைத் திட்டமிடுவதற்காக,

(a) தேர்ச்சிமட்டமொன்று எழுதுக. (02 புள்ளி)

(b) தேவையான தரவிருத்தி உள்ளீடுகளைப் பட்டியற்படுத்துக. (02 புள்ளி)

(c) செயற்பாடுகளை குறுகிய **மூன்று** படிமுறைகளுக்குக் குறையாதவாறு தருக. (03 புள்ளி)

06. அண்மைக்காலத்தில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையிலும் ஆசிரியரின் வகிபாகத்திலும் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள், மாணவர் நேயமானவையாகும். ஆசிரியரை மையமாகக் கொண்டிருந்த கல்வியானது, நிலைமாற்ற ஆசிரியர் வகிபாகத்தின் கீழ் மாணவர் மையக் கல்வியாக பாடசாலைகளில் தாபிதமாகியது. மதிப்பீட்டுப் பண்பாட்டின் இறுக்கமான தன்மையைக் குறைத்தவாறு கணிப்பீட்டுப் பண்பாடு உருவாகியது.

(i) நிலைமாற்ற ஆசிரிய வகிபாகத்தின் **மூன்று** இயல்புகளை எழுதுக. (03 புள்ளி)

(ii) (a) ''மாணவர் மையக் கல்வி'' என்பதை ஒரு வாக்கியம் மூலம் விளக்குக. (02 புள்ளி)

(b) பின்வரும் கருப்பொருள்களின் கீழ் மாணவர் மையக் கல்வியின் மூலம் மாணவருக்குக் கிடைக்கும் **இரண்டு** அனுகூலங்கள் வீதம் எழுதுக.

(அ) அறிவு (ஆ) மனப்பாங்குகள் (இ) திறன்கள்

(06 புள்ளி)

(iii) (a) **''செயற்பட்டுக் கற்றல் மூலம் உள இயக்கத் திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளலாம்.''**

அவ்வாறான ஒரு கற்றல் சந்தர்ப்பத்தை எழுதிக் காட்டுக. (02 புள்ளி)

(b) பீ.எஸ். புளூம் இனது கல்விக் குறிக்கோள் பாகுபாட்டின் கீழ் உயர் உளத்திறன் களுள் ஒன்றாகிய ''தொகுத்தல்'' இற்கான கற்றற் பேறொன்று எழுதுக. (02 புள்ளி)

CONFIDENTIAL

07. 21 ஆம் நூற்றாண்டில் மாணவர்கள் பெற வேண்டிய பல திறன்களைக் கல்வியியலாளர்கள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளனர். ஆக்கச் சிந்தனை, தருக்கரீதியான சிந்தனை, தொடர்பாடல் திறன்கள், தொழினுட்ப எழுத்தறிவு, சமூகத்திறன்கள், கூட்டாக ஒத்துழைத்துச் செயற்படும் திறன் போன்றவை அவற்றுள் சிலவாகும். இத்திறன்களை ஏற்படுத்துவதற்காக வகுப்பறையில் செயற்பட்டுக் கற்கும் செயன்முறையொன்றினை நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும்.

(i) செயற்பட்டுக் கற்றல் செயன்முறை என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக. (03 புள்ளி)

(ii) (a) ஆக்கச் சிந்தனை, தருக்க ரீதியான சிந்தனை ஆகியவற்றை வளர்ப்பதன் அவசியத்தைக் குறிப்பிடுக. (02 புள்ளி)

(b) சமூகத்திறன்கள், கூட்டாக ஒத்துழைத்துச் செயற்படும் திறன் ஆகியவற்றை வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின் மூலம் விருத்தி செய்யலாம். குறைந்தது **மூன்று** விடயங்களையேனும் முன்வைத்து இதனைத் தருக்க ரீதியில் சுருக்கமாக விளக்குக. (03 புள்ளி)

(iii) செயற்பட்டுக் கற்றலுக்காக தரவிருத்தி உள்ளீடுகளைப் பயன்படுத்தலானது, நேரடி அனுபவங்களை இலகுவாக வழங்கக்கூடிய ஒரு வழியாகும்.

(a) தரவிருத்தி உள்ளீடுகளைத் தெரிவு செய்யும்போது கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய **இரண்டு** விடயங்களைக் குறிப்பிடுக. (02 புள்ளி)

(b) On line கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையை முன்வைக்கும் ஆசிரியர் கொண்டிருக்க வேண்டிய **மூன்று** திறன்களைக் குறிப்பிடுக. (03 புள்ளி)

(c) Mobile phone, Internet, Computer, Multi-media ஆகிய நான்கு தொழினுட்பச் சாதனங்களையும் தரவிருத்தி உள்ளீடுகளாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய கற்றல் - கற்பித்தல் சந்தர்ப்பங்கள் **ஒவ்வொன்று** வீதம் எழுதுக. (02 புள்ளி)

****

CONFIDENTIAL

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි /முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

BACHELOR OF EDUCATION (SPECIAL) DEGREE (2017-2021)

PART I - 2020 (MODEL PAPER)

BH 0130 | GENERAL TEACHING METHODS

2020.07.31 **1300 hrs. – 1600 hrs.** **Duration - 3 Hrs**

Instructions:-

- Answer **all questions** of Part I.
- Answer any **four** questions from Part II.
- Write in clear handwriting.

PART I

Answer all questions.

01. This is an extract of a comment made in the Activity Planning Book of a student teacher, by a practical teacher training supervisor on the conclusion of the supervision process.

‘The school has a beautiful school garden resplendent with trees and creepers. The student teacher was in the classroom engaged in teaching the shapes of leaves making use of multi-media. As it was an attractive presentation it was possible to get the unbroken attention of all the students. Where necessary a note was given for the students’ note books and finally five questions were presented.

(i) (a) What is the teaching-learning methodology used by the student teacher.

(b) Name the technique used to enhance the methodology.

If you get the opportunity to plan the lesson,

(ii) Name the competence you would propose.

(iii) With reference to this section of the subject,

(a) Write out one competence level.

(b) Write out one learning outcome.

P.T.O.

(iv) Write an engagement activity appropriate to this lesson, suitable for the diversity of students.

(v) If you were planning to teach this lesson making use of the real learning situation in the school environment, write briefly on,

(a) the new learning-teaching methodology.

(b) a technique that will be made use of.

(vi) Write **two** steps you will take to maintain discipline in putting the new methodology into practice as a successful manager of the classroom.

(vii) Of the abilities you can bring to surface through the new methodology you used, write one each of,

(a) intra personal relationships.

(b) inter personal relationships.

(viii) Write **two** criteria you can make use of, of the assessment within this new methodology.

(ix) Write in one sentence how the gifted students in the class can be encouraged by making use of the methodology known as '**teaching under teacher supervision**.'

(x) If there are students with the disabilities mentioned below in your class, show briefly how you would guide them to reach the competence you had mentioned.

(a) Students with writing problems.

(b) Students who find it difficult to walk, jump and run.

(04 Marks x 10 = 40 Marks)

P.T.O.

CONFIDENTIAL

BACHELOR OF EDUCATION (SPECIAL) DEGREE (2017-2021)
PART I - 2020 (MODEL PAPER)

BH 0130 - GENERAL TEACHING METHODS

PART II

Answer any **four** questions.

02. Mayuri a diplomate of the Colleges of Education on her appointment to a secondary school in the dry zone was delighted to see the school situated in a land with huge trees with canopy like branches. Mayuri was dismayed to note insufficient desks and chairs in the classrooms although the student numbers in each were less than 15, and that even those were in a dilapidated condition and the classrooms dark because of the tatts that had been put up as covering to ward off of the hot sun. The students had no idea of the time table that Mayuri was given. The principal told Mayuri that the attendance of the students is very low, that the parents have a very low income and that he even provides some food out of his own pocket to the students who come.

(i) (a) State **two** unfavourable characteristics you can observe in the physical Environment of the classrooms. (02 Marks)

(b) A class time table is a formal record of school administration. Write two functions performed by a time table. (01 Mark)

(ii) (a) Write **two** favourable characteristics of this school garden that can be made use of for teaching. (02 Marks)

(b) Write **three** problems that might surface in this school in implementing the methodology of '**teaching under teacher supervision**.' (03 Marks)

(iii) (i) Write **two** advantages of the methodology of 'Teaching under Teacher Supervision.' (02 Marks)

(ii) Write **four** soft skills that will emerge through that. (02 Marks)

(iii) Write **three** characteristics that should be there in the teacher's role, in this situation when this teaching methodology is made use of. (03 Marks)

P.T.O.

CONFIDENTIAL

03. It was a day of heavy rain; the teacher-student attendance was very low. The Maths teacher called all the 36 students from grades 06 to 11 into one hall and said, “To day we have become a ‘Let’s all learn together group.’ Then he made 06 groups so that every group had one student at least from every grade.

(i) The teaching-learning method used was multi grade teaching.

(a) Write in one sentence, what is meant by ‘multi grade teaching.’(01 Marks)

(b) List **two** techniques that can be used within that methodology. (02 Marks)

(c) Of multi grade teaching write,

- one advantage
- one disadvantage

(02 Marks)

(d) State **three** suggestions you would present to make a teacher an expert in multi grade teaching. (03 Marks)

(ii) Multi level teaching and exploration can be used as effective teaching-learning methodologies in teaching a class with gifted students, average students, slow learners and disabled students.

(a) Write in one sentence what is meant by multi level teaching. (02 Marks)

(b) Write **two** characteristics that the teacher should have in teaching multi Level teaching. (02 Marks)

(iii) It is appropriate to use ‘the individual teaching method for a grade 06 student who has not even basic Mathematics Skills.

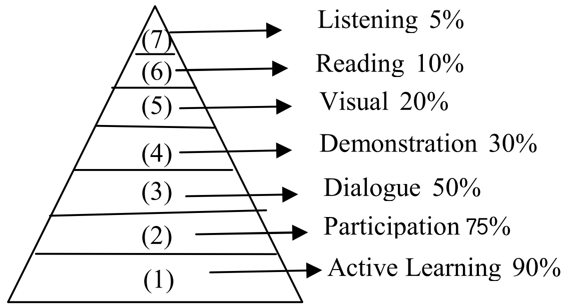
(a) Write in one sentence what is meant by individual teaching. (01 Marks)

(b) State **two** means by which this child can be given the basic Mathematics Skills through individual teaching. (02 Marks)

CONFIDENTIAL

P.T.O.

04.



The effectiveness of learning taking place is shown in the above cone.

(i) (a) Maintaining a home garden.

(b) Presenting by video an eruption of a volcano.

(c) Delivering a lecture on the protection of the environment.

(d) Gathering information on astral bodies from books.

What steps in the cone will match with the above situations? (04 Marks)

(ii) Show how a person will absorb the characteristics of generosity under the above active learning as appropriate on the five steps of Krathwall. (10 Marks)

(iii) Indicate on an illustration of this cone, the primary, secondary and tertiary experiences on Dale's cone of experiences. (01 Marks)

05. The school is in a rural tourist area. The school has a population of 105 in the grades 6-11. The students' low level of marks for English was a problem for the teacher in charge of the subject English. The teacher explained the importance of English to the place and on future job opportunities to the students, had a discussion with the principal and planned solutions as stated below.

- Buying dictionaries for the library.
- Proposing that members of staff have dictionaries.
- Directing the students of all the grades to seek for and record the verbs and nouns in their day to day use in a book.
- Show English videos.
- Building English sentences group wise in the classroom.
- Designing posters in the English Language and exhibiting them.
- Activating dialogues in English in mini groups in the classroom.

P.T.O.

CONFIDENTIAL

- Organizing English Days, English Speaking Workshops with the cooperation of the English teachers of other schools..

The students understood the necessity of English and participated actively in the above programmes. By the end of the year after the plans were put into action a higher achievement level in English was witnessed.

(i) (a) In this case study what worked more powerfully, was it an education that rose out of the needs of the area, or the year end final examination? (01 Mark)

(b) Give **two** reasons for reinforcing this. (02 Marks)

(ii) (a) State **two** quality inputs made use of by the English teacher. (02 Marks)

(b) State **three** points one has to be mindful of in making use of quality inputs. (03 Marks)

(iii) For planning an activity for a 40 minute period on the competence "**Leads a healthy life**."

(a) Write a competency level. (02 Marks)

(b) Put quality inputs in hierarchical order. (02 Marks)

(c) Show activities in not less than three steps. (03 Marks)

06. The transformation that took place in recent times in the teaching-learning process and the teachers' role has been student-friendly. The teacher centered education was established as student centered in school education under the teacher transformational role. The rigidity of the evaluation culture was lessened and a culture of assessment was built.

(i) Write **three** characteristics of the transformational teacher role. (03 Marks)

(ii) (a) State what is meant by 'student centered education' in one sentence. (02 Marks)

(b) Write **two** advantages that the student will get through student centered education on the following themes.

I. Knowledge II. Attitudes III. Skills (06 Marks)

P.T.O.

CONFIDENTIAL

(iii) (a) 'The psycho-motor skills can be developed through active learning.' Write **one** learning situation. (02 Marks)

(b) Write a learning outcome for '**synthesis**' which is a higher order cognitive ability under B.S. Bloom's classification of educational objectives. (02 Marks)

07. Educationists have shown a lot of competencies that students should acquire in the 21st century. Some of these are creative thinking, logical thinking, communication skills, technological literacy, social skills and working with cooperation. In order to bring about those skills a process of active learning must take place in the classroom.

(i) Explain briefly what is meant by the term 'active learning process.' (03 Marks)

(ii) (a) Mention the need for developing creative thinking and logical thinking. (02 Marks)

(b) 'Social skills and skills for working with cooperation could be developed within the teaching-learning process in the classroom.' Explain briefly and logically with no less than three points. (03 Marks)

(iii) Use of quality inputs for active learning is an easy way to provide direct experience.

(a) State **two** points you have to pay attention to in selecting quality inputs. (02 Marks)

(b) Write **three** teacher skills that should be there in making use of the on line teaching-learning process. (03 Marks)

(c) Write **one** teaching-learning situation for each of the technological devices as quality inputs; the mobile phone, the internet, the computer, the multi-media. (02 Marks)

****

CONFIDENTIAL