© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ) උපාධිය (2017 - 2021)
කොටස I - 2020 (පෙරහුරු පරීක්ෂණය)

BH 0110 | අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

2020.07.29 **පැය 0900 - පැය 1200** **කාලය - පැය තුනයි.**

උපදෙස්:-

- I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසෙන් ප්‍රශ්න **හතරකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.

I කොටස

ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.

01. පහත මාතෘකා පිළිබඳ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(i) අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

(ii) ප්‍රජානන සංවර්ධන න්‍යාය බෲනර්

(iii) ගිල්ෆර්ඩ්ගේ බුද්ධි සංවර්ධන න්‍යාය

(iv) නිර්මාණශීලීත්වය

(v) සුහග සිසුන් සහිත පංතියක ගුරු කාර්යභාරය

(vi) ගෙස්ටෝල්ට් න්‍යාය

(vii) සහයෝගී ඉගෙනුම සහ සහභාගීත්ව ඉගෙනුම

(viii) පැව්ලෝගේ ප්‍රබෝධක ප්‍රතිචාර න්‍යාය අනුව විෂයයට ඇති කැමැත්ත/ අකමැත්ත

(ix) මතකය වැඩි දියුණු කිරීමට භාවිත වන උපක්‍රම

(x) කාල්යුංග් ගේ අන්තර්වර්තික හා බහිර්වර්තික ලක්ෂණ

(ලකුණු 04 x 10 = ලකුණු 40)

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ) උපාධිය (2017 - 2021)
කොටස I - 2020 (පෙරහුරු පරීක්ෂණය)

BH 0110 - අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

II කොටස

ප්‍රශ්න **හතරකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

02. "මනෝවිද්‍යාව අධ්‍යයනය කිරීමේ ක්‍රම ශිල්ප ගණනාවක් ඇත. මේ පිළිබඳ ව අධ්‍යයනය කිරීම ගුරුවරුන්ට ඉතා වැදගත් වේ."

(i) මනෝවිද්‍යාව අධ්‍යයනය කිරීමේ ක්‍රම ශිල්ප අතරින් හරස්කඩ අධ්‍යයනය (Cross Sectional Method) හා අන්වායාම අධ්‍යයන ක්‍රම ශිල්පය (Longitudinal Method) වැදගත් ක්‍රම ශිල්ප දෙකකි. මේ දෙක අතර ඇති වෙනස්කම් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ යෙදීම 21 වන සියවසේ අධ්‍යාපන ක්‍රම අතරින් වැදගත් වන්නකි. වඩා හොඳ ශිෂ්‍යයාට තනි තනි ව වැඩ කිරීමට ලබාදීම ද, කණ්ඩායමක් ලෙස කටයුතු කිරීමට සැලසීම ද යන්න සොයා බැලීම සඳහා සම්පරීක්ෂණ ක්‍රමයේ පියවර ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ගුරුවරයකු ලෙස කටයුතු කිරීමේ දී නිරීක්ෂණ කුසලතා වැඩි දියුණු කර ගැනීමෙන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වඩා හොඳින් ඉටු කර ගත හැකි ය. ඒ කෙසේ ද? උදාහරණ සහිත ව හේතු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

03. සෑම දෙමාපියකුගේ ම වගකීම වන්නේ තම දරුවාගේ සංවර්ධන අවධි නිසි ලෙස පවත්වා ගැනීමට කටයුතු කිරීම යි.

(i) දරුවකු උපතේ සිට තරුණ වයස දක්වා ළමා සංවර්ධන අවධි නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ළමා සංවර්ධනය කෙරෙහි බලපාන සාධක දෙකකි 'ආරය සහ පරිසරය.' ආරය දරුවාට බලපාන ආකාරය කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) සිග්මන්ඩ් ෆ්‍රොයිඩ්ගේ මනෝ ලිංගික සංවර්ධන අවධි කෙටියෙන් හඳුන්වා, ඉන් මුල් අවධිය දරුවාගේ පෞරුෂය වර්ධනයට බලපාන ආකාරය විස්තර කරන්න? (ලකුණු 07)

04. බුද්ධිය ජීවියා තුළ තිබෙන ප්‍රධාන සාධකයක් වන අතර, එය ආරය සහ පරිසරයේ සහයෝගයෙන් සංවර්ධනය වේ.

(i) බුද්ධියේ ව්‍යාප්තිය පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාඥයින්ගේ අදහසට අනුව ප්‍රමත වක්‍රයකින් ඇඳ දැක්විය හැකි ය. ප්‍රමත වක්‍රයක් ඇඳ එහි කොටස් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

CONFIDENTIAL

(ii) හොවාර්ඩ් ගාඩ්නර්ගේ බහුවිධ බුද්ධි න්‍යාය ඔබ පංති කාමරයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට යොදා ගන්නා ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

අ.පි.බ.

(iii) චිත්තවේග බුද්ධිය (භාවමය බුද්ධිය - Emotional Intelligence) පිළිබඳ ඩැනියෙල් ගෝල්මන් දැක්වූ අදහස උපයෝගී කර ගනිමින් සිසුන් තුළ ඇති කළ හැකි කුසලතා කවරේ දැ'යි උදාරහණ සහිත ව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)

05. මනෝවිද්‍යාවේ චර්යාවාදී, ප්‍රජානනවාදී, සමාජවාදී වැනි ගුරු කුල කිහිපයක් ඇත.

(i) චර්යාවාදීන් විසින් ඉදිරිපත් කර ඇති න්‍යායන් **තුන** නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) බී.එෆ්. ස්කිනර් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද න්‍යාය ගුරුවරයකු ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී භාවිතයට ගන්නා ආකාරය දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) සමාජ ඉගෙනුම් න්‍යාය මගින් බැන්ඩූරා විස්තර කරන ලද නිරීක්ෂණාත්මක ඉගෙනුම භාවිතයට ගනිමින් ක්‍රියා කළ යුතු ආකාරය ගුරුවරයකු වශයෙන් සිතට ගත යුත්තේ කෙසේ ද යන්න විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)

08. පුද්ගලයකුගේ මනසෙහි ස්මරණය දියුණු කරවන විශේෂ මණ්ඩල ඇති බවත්, මෙම මණ්ඩල දියුණු කිරීමෙන් ස්මරණ හැකියා වැඩි දියුණු කළ හැකි ය.

(i) ස්මරණය ක්‍රියාවලියේ අවධි තුන විදහා දැක්වෙන රූප සටහනක් ඇඳ නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) කෙටි කාලීන මතකය හා දිගු කාලීන මතකය අතර වෙනස්කම් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) දිගු කාලීන මතකයේ පවතින කරුණු අමතකවීමේ ආකාර හතරක් පංති කාමරයේ දක්නට ලැබෙන උදාහරණ ඇසුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)

07. "ජීවියා පණ ගන්වා, ශක්තිමක් කොට ඉදිරියට යවන ගාමක බලවේගය අභිප්‍රේරණය නම් වේ. මෙම බලවේගය කිසියම් කාර්යයක් කිරීමට මිනිසා හුරු කරවා මෙහෙය වන දෙයකි අභිප්‍රේරණය."

(i) පෙළඹවීම පිළිබඳ නිර්වචනයක් ගොඩනගන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ප්‍රාථමික ප්‍රේරණ හා ද්විතීයික ප්‍රේරණ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ඒබ්‍රහම් මාස්ලෝගේ අවශ්‍යතා ධූරාවලිය ඇඳ මාස්ලෝගේ පුද්ගල අවශ්‍යතාවන්ට අනුව ජීවියා හැසිරෙන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)

****

CONFIDENTIAL

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි. முழுப் பதிப்புரிமையுடையது. All Rights Reserved].

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
National Institute of Education
Department of Examinations

கல்விமாணி (விசேட) பட்டம் (2017 – 2021)

பகுதி – I – 2020 (மாதிரிப் பரீட்சை)

BH 0110	கல்வி உளவியல் EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

2020.07.29 **0900 மணி – 1200 மணி** **நேரம்: 3 மணித்தியாலங்கள்**

அறிவுறுத்தல்கள்

- பகுதி I இன் எல்லா **வினாக்களுக்கும்** விடையளிக்குக.
- பகுதி II இன் **நான்கு** வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.
- தெளிவான கையெழுத்தில் எழுதுக.

பகுதி - I

- **எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.**

(1) பின்வரும் **ஒவ்வொரு** தலைப்பு பற்றியும் சுருக்கமாக விளக்கமளிக்குக.

(i) கல்வி உளவியல்

(ii) புரூனர் இனது அறிவாற்றல் விருத்திக் கொள்கை

(iii) கில்பர்ட் இனது நுண்மதி விருத்திக்கொள்கை

(iv) ஆக்கத்திறன்

(v) மீத்திறன் மாணவர்கள் உள்ள வகுப்பொன்றில் ஆசிரியரின் பொறுப்புகள்

(vi) கெஸ்டோல்ட் கொள்கை

(vii) ஒத்துழைத்துக் கற்றலும் பங்கேற்றுக் கற்றலும்

(viii) பல்லோவ் இனது தூண்டி - துலங்கல் கொள்கையின்படி பாடத்தின் மீதான விருப்பு - விருப்பமின்மை

(ix) ஞாபகத்தை மேம்படுத்தப் பயன்படும் உத்திகள்

(x) கால் யுங் முன்வைத்துள்ள அகமுகி – புறமுகி இயல்புகள்

(04 புள்ளி x 10 = 40 புள்ளி)

BH 0110 - கல்வி உளவியல்

பகுதி II

CONFIDENTIAL

- **நான்கு** வினாக்களுக்கு **மாத்திரம்** விடை எழுதுக.

02. "உளவியற் கற்கை முறைகள் பல உள்ளன. அவை பற்றிக் கற்றாய்வது ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தமட்டில் மிக முக்கியமானது"

    (i) உளவியற் கற்கை முறைகளுள், குறுக்கு வெட்டுக்கற்றாய்வு முறை (Cross Sectional Method), நெட்டாங்குக் கற்றாய்வு முறை (Longitudinal Method) ஆகியன முக்கியமான இரண்டு முறைகளாகும். இந்த இரண்டு முறைகளுக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளை எழுதுக. (03 புள்ளிகள்)

    (ii) மாணவர் மையக் கல்வியில் ஈடுபடுத்தலானது 21 ஆம் நூற்றாண்டுக் கல்வி முறைகளுள் முக்கியமான ஒன்றாகும். மாணவர்க்குத் தனித்தனியே செயற்படச் சந்தர்ப்பமளிப்பது சிறந்ததா, குழுவாகச் செயற்படச் சந்தர்ப்பமளிப்பது சிறந்ததா எனக் கண்டறிவதற்காக பரிசோதனை – மீள்பரிசோதனை முறையை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதைப் படிமுறை படிமுறையாக விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)

    (iii) ஆசிரியராகச் செயற்படும் ஒருவர் அவதானித்தல் திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்வதன் மூலம் கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையை மேலும் சிறப்பாக நடத்தலாம். இதனை எவ்வாறு செய்யலாம் என்பதை உதாரணங்காட்டி விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)

03. தமது பிள்ளையின் விருத்திப் பருவங்களை உரியவாறு பேணிவர வகை செய்வது பெற்றார் ஒவ்வொருவரினதும் பொறுப்பாகும்.

    (i) ஒரு பிள்ளை பிறந்தது முதல் இளைஞர் பருவத்தை அடையும் வரையிலான பிள்ளை விருத்திப் பருவங்களை விளக்குக. (03 புள்ளிகள்)

    (ii) சூழல், பரம்பரை என்பன பிள்ளையினது விருத்தி மீது தாக்கம் விளைவிக்கும் இரண்டு காரணிகள் ஆகும். பரம்பரையானது பிள்ளை மீது தாக்கம் விளைவிக்கும் விதத்தை விபரிக்குக. (05 புள்ளிகள்)

    (iii) சிக்மன்ட் புரொய்ட் முன்வைத்த உள-பாலியல் பருவங்களை விவரித்து அவற்றுள் முதலாவது பருவமானது பிள்ளையின் ஆளுமை விருத்தியில் எவ்வாறு தாக்கம் விளைவிக்கும் என விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)

04. நுண்மதி என்பது உயிரியினிடத்துக் காணப்படும் பிரதானமான ஒரு காரணி ஆகும். அது சூழல், பரம்பரை ஆகியவற்றின் துணையுடன் விருத்தியடையும்.

(i) நுண்மதியின் பரம்பல் தொடர்பாக உளவியலாளர்களின் கருத்துப்படி, அதனை செவ்வன் வளையியாக வரைந்து காட்டலாம். அவ்வாறான செவ்வன் வளையி யொன்றினை வரைந்து அதன் பகுதிகளைப் பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)

(ii) ஹோவாட் காட்னர் முன்வைத்த பன்முக நுண்மதிக்கொள்கையை உங்களது வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறைக்காக எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என விவரிக்குக. (05 புள்ளிகள்)

(iii) மனவெழுச்சி நுண்மதி (Emotional Intelligence) தொடர்பாக டனியெல் கோல்மன் முன்வைத்துள்ள கருத்தைப் பயன்படுத்தி, மாணவரிடத்தே எவ்வாறான திறன்களை விருத்தி செய்யலாம் என எடுத்துக்காட்டுக. (07 புள்ளிகள்)

05. உளவியலில் நடத்தைக் கொள்கையாளர்கள், அறிவாற்றல் கொள்கையாளர்கள், சமூக அறிவாற்றல் கொள்கையாளர்கள் போன்ற சில சிந்தனைப் பள்ளிகள் காணப்படுகின்றன.

(i) நடத்தைக் கொள்கையாளர்கள் முன்வைத்துள்ள **மூன்று** கொள்கைகளையும் பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)

(ii) பீ.எவ். ஸ்கின்னர் முன்வைத்த கொள்கையை ஓர் ஆசிரியர் தமது கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையில் பயன்படுத்தும் விதத்தை விவரிக்குக. (05 புள்ளிகள்)

(iii) சமூகக் கற்றல் கொள்கை மூலம் பண்டூரா விளக்கியுள்ள, அவதானித்துக் கற்றலைப் பயன்படுத்தி எவ்வாறு செயற்படுதல் வேண்டும் என்பது தொடர்பாக ஆசிரியர் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டியவை யாவை? (07 புள்ளிகள்)

06. தனியாளின் உள்ளத்தில் ஞாபகத்தை விருத்தி செய்து கொள்ள உதவும் விசேட பிரதேசங்கள் உள்ளன. அப்பிரதேசங்களை விருத்தி செய்வதன் மூலம் நினைவாற்றலை விருத்தி செய்து கொள்ளலாம்.

(i) ஞாபகச் செயன்முறையின் மூன்று கட்டங்களையும் எடுத்துக்காட்டுவதற்காக விளக்கப்படமொன்று வரைந்து அதன் பகுதிகளுக்குப் பெயரிடுக. (03 புள்ளிகள்)

(ii) குறுகிய கால ஞாபகம், நீண்ட கால ஞாபகம் ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளை எழுதிக்காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)

(iii) நீண்ட கால ஞாபகத்தில் உள்ள விடயங்கள் மறந்து போவதில் பங்களிப்புச் செய்யும் **நான்கு** நிலைமைகளை, வகுப்பில் இனங்காணக்கூடிய உதாரணங் களைச் சுட்டிக்காட்டி விவரிக்குக. (07 புள்ளிகள்)

07. ''உயிருக்குப் புத்துணர்வூட்டி வலுவூட்டி முன்னோக்கிச் செலுத்தும் உந்து சக்தி ஊக்கல் ஆகும். மேலும் யாதேனுமொன்றைச் செய்வதற்காக மனிதனைப் பழக்கி நெறிப்படுத்துவதும் ஊக்கல் ஆகும்''.

(i) ''ஊக்கல்'' என்பதற்கான வரைவிலக்கணமொன்றினைக் கட்டியெழுப்புக. (03 புள்ளிகள்)

(ii) முதன்மை உக்கல், துணை ஊக்கல் ஆகியவற்றை விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)

(iii) ஏப்ரஹாம் மாஸ்லோ முன்வைத்த தேவைகள் அடுக்கவமைப்பை வரைந்து காட்டி, தனியாட்கள் தமது அத்தேவைகளுக்கேற்பத் தமது நடத்தைகளை வெளிக்காட்டும் விதத்தை விபரிக்குக. (07 புள்ளிகள்)

****

CONFIDENTIAL

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය National Institute of Education

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

BACHELOR OF EDUCATION (SPECIAL) DEGREE (2017-2021)

PART I - 2020 (MODEL PAPER)

BH 0110 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

2020.07.29 **0900 hrs. – 1200 hrs.** **Duration - 3 Hrs**

Instructions:-

- Answer **all questions** of Part I.
- Answer only **four** questions from Part II.
- Write in clear handwriting.

PART I

Answer all questions.

Elucidate the following briefly.

01. (i) Educational Psychology
(ii) Bruner's theory of cognitive development
(iii) Guildfords' theory of the development of intelligence
(iv) Creativity
(v) The teachers' role in a class with gifted students
(vi) The Gestalt theory
(vii) Cooperate learning and participatory learning
(viii) The liking or disliking of a subject according to Paulov's stimulus response theory
(ix) Strategies used to improve memory
(x) Extrovert and introvert characteristics according the Karl Jung

(04 Marks x 10 = 40 Marks)

CONFIDENTIAL

BACHELOR OF EDUCATION (SPECIAL) DEGREE (2017-2021)
PART I - 2020 (MODEL PAPER)

BH 0110 - EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

PART II

Answer only **four** questions.

02. ‘There are several techniques of studying psychology. It is important for teachers to study about this.’

(i) Two methods that are important among the techniques of studying Psychology are the cross sectional method and the longitudinal method. Show the difference between the two. (03 Marks)

(ii) Of the educational methods of the 21st century, student centered learning is an important one. Describe with reference to steps whether in making use of the experimental methods, one can inquire which is better, giving work to students to do it individually or do it as a group. (05 Marks)

(iii) Explain with examples, how the teaching-learning process can be better performed through improving one’s observational skills in working as a teacher. (07 Marks)

03. It is the responsibility of every parent to take action to maintain the developmenalt stages of one’s child in a proper way.

(i) Name the developmental stages of a child from infancy to youth. (03 Marks)

(ii) ‘Heredity and environment’ are two factors that influence child development. Show briefly how heredity affects the child. (05 Marks)

(iii) Briefly indicate the stages according to Sigmund Freuds’ psycho sexual development show how the first of those stages affect the personality development of the child. (07 Marks)

04. While intelligence is a cognitive factor in man, it develops with the combined association of heredity and environment.

(i) According to psychologists the distribution of intelligence, can be illustrated by a normal curve. Draw a normal curve and mark the sections accordingly. (03 Marks)

(ii) Show briefly how you would use the Multi intelligence theory of Haward Gardner is the teaching-learning process in your class. (05 Marks)

(iii) Describe with examples the skills that you can promote in the child making use of the ideas expressed by Daniel Goleman on Emotional Intelligence. (07 Marks)

CONFIDENTIAL

05. In psychology these are several schools of thought such as Behaviourist, Cognitivist, and Social cognitivist.

(i) Name the **three** theories presented by the Behaviourists. (03 Marks)

(ii) Show how the theory presented by B.F. Skinner is made use of by a teacher in the teaching-learning process. (05 Marks)

(iii) Describe how a teacher should take into consideration the way observational learning can be made use of as per the description given by Bandura through the theory of social learning. (07 Marks)

06. There are special fields that improve memory in a person, by developing those fields memory can be improved.

(i) Label an illustration depicting the **three** stages of memory. (03 Marks)

(ii) Write down the differences between short term memory and long term memory. (05 Marks)

(iii) Describe with reference to examples from the classroom four ways by which things in long term memory are forgotten. (07 Marks)

07. "Motivation is the driving force that gives life to the living being strengthens him and propels him forward. Motivation is the force which directs him to do some action."

(i) Build a definition for 'motivation.' (03 Marks)

(ii) Describe what is meant by primary motivation and secondary motivation. (05 Marks)

(iii) Draw the Needs Hierarchy of Maslow and describe how a living being behaves according to his personal needs. (07 Marks)

****

CONFIDENTIAL