

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

අධ්‍යාපනවේදී (ගෞරව) උපාධි පාඨමාලාව - 2022/2025
පළමු මට්ටම සෛමසේතරය I පරීක්ෂණය - 2024

BD0130 විෂයමාලා න්‍යාය සහ භාවිතය
Curriculum Theory and Practice

මූලාකෘති ප්‍රශ්න පත්‍රය කාලය : පැය තුනයි

- I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලට ම මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසින් ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය, II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණා භාර දෙන්න.
- II කොටසේ සෑම පිළිතුරක් ම නව පිටුවකින් අරඹන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.

විභාග අංකය :

I කොටස

- ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.

01. මහවැලි මහා විද්‍යාලයේ නවක පන්විම්ලාහි සිංහල භාෂා ගුරුවරයෙකු වූ අමරසේකර මහතාගේ පාඩමක් අහම්බෙන් දුටු එම පාසලේ විදුහල්පතිවරයා පසු දින පැවැති ගුරු සාකච්ඡාවේ දී ප්‍රකාශ කර සිටියේ අමරසේකර මහතා සිසුන්ගේ රුචිකත්වය, ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් වේගය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙමින් සැබෑ ලෝකයේ භාවිත ද යොදා ගනිමින් සාර්ථක ව පන්තිකාමරය තුළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය මෙහෙය වූ බවයි.

(i) ඉහත ප්‍රකාශයෙන් දැක්වෙන පරිදි අමරසේකර මහතා යොදා ගත් විෂයමාලා සැලසුම් වර්ගය කුමක් ද?

.....
(ලකුණු 02යි)

(ii) ඉහත (i) හි ඔබ සඳහන් කළ විෂයමාලා සැලසුම් වර්ගයට අදාළ ව යොදා ගත හැකි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රම දෙකක් සඳහන් කරන්න.

(1)

(2)

(ලකුණු 02යි)

(iii) පහත වාක්‍යයේ (1) හා (2) හිස්තැන්වලට ගැළපෙන යෙදුම් ලියන්න.

අඛණ්ඩතාව යන සංකල්පයෙන් විෂයමාලාවක (1) සමෝධානය
 විමසුමට ලක් කෙරෙන අතර, ඒකාබද්ධ කිරීමෙන් (2) සමෝධානය
 විමසා බැලේ. (ලකුණු 01යි)

02. විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පහසු කිරීමට ගුරුවරුන් සහ අධ්‍යාපඥයින් භාවිත කරන විවිධ උපාය මාර්ග, ශිල්පීය ක්‍රම හා දර්ශන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආශ්‍රිත ක්‍රමවේදාත්මක ප්‍රවේශ ලෙස හැඳින්වේ. ඒ අනුව එක් එක් ප්‍රවේශවලට අදාළ භාවිත සහ යෙදීම් පහත දැක්වේ. ඒ එක් එක් භාවිතය හා සම්බන්ධ ක්‍රමවේදාත්මක ප්‍රවේශය ලියන්න.


	භාවිතය/යෙදීම	ක්‍රමවේදාත්මක ප්‍රවේශය
i	සෘජු උපදෙස් දීම, කටපාඩම් කිරීම, ත්‍යාග සහ දඬුවම් දීම	.....
ii	මාර්ගගත පාඨමාලා පැවැත්වීම, සමාජ මාධ්‍ය භාවිතය	.....
iii	ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනීම, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සහ සැබෑ ලෝකයේ ව්‍යවහාර භාවිතය	.....
iv	සොක්‍රටීස් ක්‍රමය, සාකච්ඡා කිරීම සහ පුද්ගලාරෝපිත ඉගෙනුම් සැලසුම් සැකසීම	.....
v	දේශන, සාකච්ඡා, ගැටලු විසඳීම් සහ සංකල්ප සිතියම්ගත කිරීම	.....

(ලකුණු 05යි)

සටහන :

- මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ I කොටස ඉහත ආකාරයේ ප්‍රශ්න අටකින් සමන්විත වේ.
- I කොටසෙහි සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.
- සෑම ප්‍රශ්නයකට ම ලකුණු 05 බැගින් ප්‍රශ්න අට සඳහා ලකුණු 40ක් හිමි වේ.
 (ලකුණු 05 × 8 = ලකුණු 40යි)

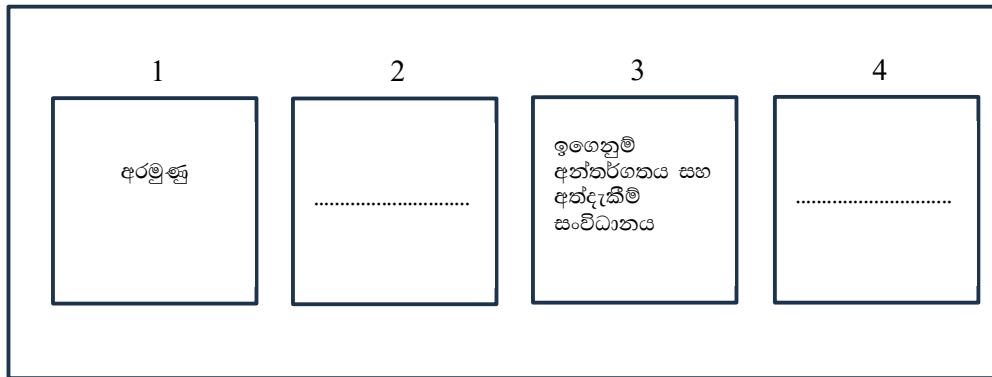
* *


ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவனம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS
අධ්‍යාපනවේදී (ගෞරව) උපාධි පාඨමාලාව - 2022/2025
පළමු මට්ටම සෛමසේතරය I පරීක්ෂණය - 2024
විෂයමාලා න්‍යාය සහ භාවිතය
Curriculum Theory and Practice
BD0130
මූලාකෘති ප්‍රශ්න පත්‍රය

II කොටස

- ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. විෂයමාලා සැලසුම්කරණයේ දී විවිධ ආකෘති භාවිත කරන අතර, මෙහි දැක්වෙන්නේ ටයිලර්ගේ ආකෘතියෙහි (Tyler Model) දළ රූප සටහනකි. ඒ ඇසුරින් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.



- (i) ඉහත ආකෘතියෙහි අංක 2 සහ අංක 4 මගින් නිරූපිත අවස්ථා නම් කරන්න. (ලකුණු 02යි)
- (ii) ටයිලර් ආකෘතිය සඳහා පදනම් වූ මූලධර්ම දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02යි)
- (iii) පාසලේ දී ඔබ ලබන අන්දැකීම් පදනම් කර ගෙන ටයිලර්ගේ විෂයමාලා ආකෘතියෙහි දුර්වලතා දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04යි)
- (iv) ඉහත (iii) සඳහා ඔබ ලියූ දුර්වලතා මඟහරවා ගැනීමට වඩාත් සුදුසු විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතියක් නම් කර, එහි පියවර ඔබගේ විෂයයෙන් උදාහරණ සපයමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07යි)

02. 'අධ්‍යාපනය වනාහි කිසියම් පිළිගත් දර්ශනයක් ක්‍රියාවට නැංවීමයි'. (Brubache, 1962)
 මෙම ප්‍රකාශයට අනුව අධ්‍යාපනය යනු දර්ශනයක් ක්‍රියාත්මක වීමකි. තව ද දාර්ශනික පදනම මත අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක වන බවත්, අධ්‍යාපනයට න්‍යායික පදනමක් දර්ශනයෙන් ලබා දෙන බවත්, පැහැදිලි වේ.

අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ පහත දැක්වෙන දාර්ශනික දෘෂ්ටිකෝණ විෂයමාලාව කෙරෙහි සිදු කරන මඟපෙන්වීම් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

- (i) විඥානවාදය
- (ii) යථාර්ථවාදය
- (iii) උපයෝගීතාවාදය
- (iv) සමාජ ප්‍රතිනිර්මාණවාදය
- (v) සන්නතවාදය

(ලකුණු 03 × 5 ලකුණු 15යි)

සටහන :

- මෙම පත්‍රයේ II කොටස ඉහත ආකාරයේ ප්‍රශ්න හයකින් සමන්විත වේ.
- II කොටසින් ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.
- සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම ලකුණු 15 බැගින් හිමි වේ.
- II කොටස සඳහා එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 15 බැගින් ප්‍රශ්න හතරක් සඳහා ලකුණු 60ක් හිමි වේ.
(ලකුණු 15 × 4 = ලකුණු 60යි)

* * *

(iii) பின்வரும் கூற்றில் (1), (2) ஆகிய இடவெளிகளுக்கு பொருத்தமான சொற்களை எழுதுக.

தொடர்ச்சித்தன்மை எனும் எண்ணக்கரு மூலம் கலைத்திட்டத்தின் (1)
இணைப்பாக்கம் நோக்கப்படுவதோடு, ஒன்று சேர்ப்பதன் மூலம் கலைத்திட்டத்தின்
(2) இணைப்பாக்கம் நோக்கப்படுகிறது. (01 புள்ளி)

02. கலைத்திட்ட அபிவிருத்தியின்போது, கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையை இலகுவடுத்துவதற்காக, ஆசிரியர்களாலும் கல்வியியலாளர்களாலும் பயன்படுத்தப்படும் வெவ்வேறு உபாய வழிகள், நுட்பமுறைகள், தத்துவங்கள் போன்றவை கற்றல் - கற்பித்தலின் முறையியல் சார்ந்த அணுகுமுறைகள் எனப்படும். அதற்கமைய அந்தந்த அணுகுமுறை தொடர்பில் பிரயோகங்களும் பயன்பாடுகளும் கீழே அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளன. அவ்வொவ்வொரு பிரயோகத்துடனும் தொடர்புடைய முறையியல் சார்ந்த அணுகுமுறையை எழுதுக.

	பிரயோகம் / பயன்பாடு	முறையியல் சார்ந்த அணுகுமுறை
i	நேரடியாக அறிவுறுத்தல்கள் வழங்குதல், மனனம் செய்வித்தல், பரிசும தண்டனையும் வழங்கல்	.....
ii	நிகழ்நிலையில் பாடநெறிகள் நடத்துதல், சமூக ஊடகங்களைப் பயன்படுத்துதல்	.....
iii	செயற்றிட்டம் சார்ந்த கற்றலும் செய்முறைச் செயற்பாடுகளும் நிஜ வாழ்க்கைப் பிரயோகங்களும்	.....
iv	சோக்கிரட்டீஸ் முறை, கலந்துரையாடல் தனியாளர் சார்ந்த கற்றல் திட்டம்	.....
v	விரிவுரை, கலந்துரையாடல், பிரச்சினை தீர்த்தல், எண்ணக்கருப்படமாக்கல்	.....

(05 புள்ளிகள்)

குறிப்பு :

- இவ்வினாப்பத்திரத்தின் பகுதி I ஆனது மேற்காட்டியவாறான 08 (எட்டு) வினாக்களைக் கொண்டது.
- பகுதி I இன் எல்லா வினாக்களுக்கும் விடையளித்தல் வேண்டும்.
- ஒரு வினாவுக்கு 05 புள்ளிகள் வீதம் எட்டு வினாக்களுக்கும் 40 புள்ளிகள் உரித்தாகும். (05 புள்ளிகள் x 8 = 40 புள்ளிகள்)

**

02. 'கல்வி என்பது யாதேனும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தத்துவமொன்றினைச் செயலுருப் படுத்துவதாகும்'

(Brubache, 1962)

இக்கூற்றின்படி கல்வி என்பது தத்துவத்தைச் செயற்படுத்துவதாகும். மேலும் தத்துவ அடிப்படை மீதே கல்வி செயற்படுகின்றது என்பதும் கல்விக்குரிய கோட்பாட்டு அடிப்படை தத்துவத்தின் மூலம் கிடைக்கின்றது என்பதும் தெளிவாகின்றது.

கல்வி தொடர்பான பின்வரும் தத்துவக் கண்ணோட்டங்கள் மூலம் கலைத்திட்டம் தொடர்பில் வழங்கப்படும் வழிகாட்டல்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.



- (i) இலட்சிய வாதம்
- (ii) யதார்த்த வாதம்
- (iii) பயன்பாட்டு வாதம்
- (iv) சமூக மீளுருவாக்க வாதம்
- (v) தொடர்ச்சி வாதம்

(03 புள்ளிகள் × 5 = 15 புள்ளிகள்)

குறிப்பு :

- இவ்வினாப்பத்திரத்தின் பகுதி II ஆனது மேற்காட்டியவாறான 06 (ஆறு) வினாக்களைக் கொண்டது.
- பகுதி II இன் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் 15 புள்ளிகள் வழங்கப்படும்.
- பகுதி II இன் ஒரு வினாவுக்கு 15 புள்ளிகள் வீதம் நான்கு வினாக்களுக்கும் 60 புள்ளிகள் உரித்தாகும். (15 புள்ளிகள் x 4 = 60 புள்ளிகள்)

* * *


ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය


විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

Bachelor of Education (Honours) Degree Programme - 2022/2025
Level I Semester I Examination – 2024

BD0130 | Curriculum Theory and Practice

Prototype Question Paper **Time: 03 hrs**

Instructions: -

- Answer **all** questions in Part I in this paper itself.
- Answer only **four** questions from Part II.
- Attach the answer script of Part I, to the answer script of Part II and hand over.
- Begin the answer for every question in Part II on a new page.
- Write legibly.

Index Number :

Part I

- Answer **all** the questions.

01. Seeing accidentally a lesson of Mr. Amarasekara, the newly appointed Sinhala language teacher in Mahaweli Maha Vidyalaya, the principal of that school, at the staff meeting held on the following day said that Mr. Amarasekara conducted the learning-teaching methodology in the classroom successfully taking students interests and pace of learning into consideration adopting the real-world applications also.

(i) As the above statement indicates, what is the type of curriculum design employed by Mr. Amarasekara?

.....
(02 marks)

(ii) State **two** learning- teaching methods that can be used in relation to the above type of curriculum design you stated in (i) above.

(1)

(2)

(02 marks)

(iii) Write the suitable phrases to fill the blanks (1) and (2) in the following sentence.

The concept continuity inquires into the (1) integration of a curriculum while combination investigates (2) integration of it.

(01 mark)

02. In curriculum development, various strategies, techniques and philosophies adopted by teachers and educators to facilitate learning-teaching process are known as methodological approaches relating to learning and teaching. Accordingly, adoptions and applications relevant to each approach are given below. Write the methodological approach relating to each of those applications.



	Adoption/Application	Methodological approach
i	Giving instructions directly, rote learning, giving rewards and punishment	.....
ii	Conducting online courses, use of social media	.....
iii	Use of project-based learning, practical activities and real-world practices	.....
iv	Socrates methods, discussions and preparation of individualized learning plans	.....
v	Lectures, discussions, problem solving and concept mapping	.....

(05 marks)

Note :

- Part I of this question paper consists of eight questions of the above type.
- All the questions in part I should be answered.
- Each question is given 05 marks and eight questions carry 40 marks.
(05 marks × 8 = 40 marks)

* *


ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS


Bachelor of Education (Honours) Degree Programme – 2022/2025

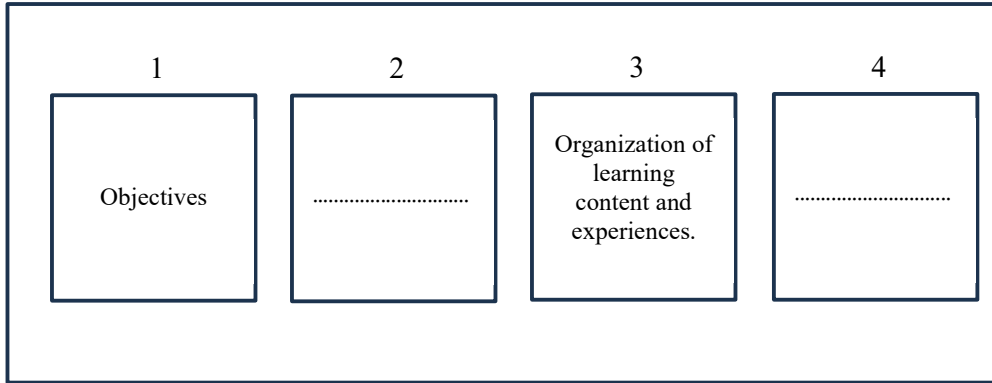
Level I Semester I Examination – 2024

BD0130 | Curriculum Theory and Practice

Prototype Question Paper

Part II

- Answer **four** questions only.
01. Various models are used in curriculum design and indicated here is a sketch of the Tyler Model. Based on it, answer the questions given.



- (i) Name the stages represented by number 2 and number 4 in the above model. (02 marks)
 - (ii) State **two** principles on which Tyler Model is based. (02 marks)
 - (iii) Based on your experiences in the school, state **two** weaknesses in Tyler’s curriculum model. (04 marks)
 - (iv) Name a curriculum model more suitable to avoid the weaknesses you wrote in (iii) above and describe its steps giving examples from your subject. (07 marks)
02. ‘Education is putting a certain accepted philosophy into action.’ (Brubache, 1962)
- According to this statement education is carrying a philosophy into action. Moreover, it is clear that education functions on the philosophical foundation and philosophy gives a theoretical

foundation for education. Explain briefly the guidance provided by the following education related philosophical viewpoints on the curriculum.

(i) Idealism

(ii) Realism

(iii) Pragmatism

(iv) Social reconstructionism

(v) Perennialism

(03 marks \times 5 = 15 marks)

Note :

- Part II of this question paper consists of six questions of the above type.
- Only **four** questions should be answered from part II.
- Every question is given 15 marks.
- In part II, each question carries 15 marks and 60 marks are awarded for four questions.

(15 marks \times 4 = 60 marks)

* * *